





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 24.08.2021 г.

«Утверждена»



Гайдамакин А.В.

приказ № 69/1

## Рабочая программа

по литературному чтению

1 класс

(УМК: «Школа России» )

2021- 2022 учебный год



### Содержание раздела (тем) учебного предмета, курса, дисциплины

| Название раздела (темы)        | Количество часов | Практические работы | Экскурсии | Контрольные работы | Проверочные работы | Проекты |
|--------------------------------|------------------|---------------------|-----------|--------------------|--------------------|---------|
| <b>Обучение чтению</b>         | <b>92ч</b>       |                     |           |                    |                    |         |
| Добукварный период             | 14ч              |                     |           |                    |                    |         |
| Букварный период               | 58ч              |                     |           |                    |                    |         |
| Послебукварный период          | 20ч              |                     |           |                    |                    | 1       |
| <b>Литературное чтение</b>     | <b>40ч</b>       |                     |           |                    |                    |         |
| Вводный урок                   | 1ч               |                     |           |                    |                    |         |
| Жили-были буквы                | 7ч               |                     |           |                    |                    | 1       |
| Сказки, загадки, небылицы      | 7ч               |                     |           |                    |                    |         |
| Апрель, апрель! Звенит капель! | 5ч               |                     |           |                    |                    |         |
| И в шутку и всерьёз            | 7ч               |                     |           |                    |                    |         |
| Я и мои друзья                 | 7ч               |                     |           |                    |                    |         |
| О братьях наших меньших        | 6ч               |                     |           |                    |                    |         |
| Всего:                         | <b>132ч</b>      |                     |           |                    |                    | 2       |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету литературное чтение**

**Обучение чтению – 92 часа**

| <b>№ урока</b>                       | <b>Тема урока</b>                                      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика деятельности учащихся (ФГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дата проведения</b> | <b>Корректировка</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Добукварный период (14 часов)</b> |                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                      |
| 1                                    | «Азбука» – первая учебная книга.<br>(Урок-путешествие) | 1                   | <b>Ориентироваться</b> в «Азбуке». <b>Называть</b> и <b>показывать</b> элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). <b>Называть</b> условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака, <b>рассказывать</b> об их роли при работе с «Азбукой». <b>Рассказывать</b> , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. <b>Использовать</b> эти правила при работе с «Азбукой». <b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке.                                   | 1.09                   |                      |
| 2                                    | Речь устная и письменная.<br>Предложение.              | 1                   | <b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). <b>Выделять</b> из речи предложения. <b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая слушать ответы товарищей, высказывать свое мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. <b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых | 2.09                   |                      |

|   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |
|---|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|   |                     |   | сказок с опорой на иллюстрации. <b>Объяснять</b> смысл пословицы; <b>применять</b> пословицу в устной речи. <b>Рассуждать</b> о роли знаний в жизни человека, <b>приводить</b> примеры. <b>Распределить</b> на группы предметы по существенным признакам, <b>определять</b> основания для классификации. <b>Различать</b> родовые понятия. Правильно <b>употреблять</b> в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник, кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |  |
| 3 | Слово и предложение | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации. <b>Разыгрывать</b> сценки из сказки. <b>Делить</b> предложения на слова. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения. <b>Определять</b> на слух количество слов в предложении. <b>Выделить</b> отдельные слова из предложений. <b>Составлять</b> простейшие предложения и <b>моделировать</b> их с помощью схем. <b>Составлять</b> предложения по заданным схемам. « <b>Читать</b> » предложения по схемам. <b>Произносить</b> по образцу предложения с восклицательной интонацией. <b>Соотносить</b> произнесённое предложение со схемой. <b>Объяснять</b> значение восклицательного знака в схеме предложения. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. <b>Различать</b> предмет и слово, его называющее. <b>Различать</b> слово и предложение по их функциям (без термина). <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова называют что-то. <b>Распределить</b> , на группы предметы по существенным признакам: <b>сравнивать</b> предметы, выделять в них общее и различное, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Приводить</b> примеры пословиц о труде и трудолюбии. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Рассуждать</b> о роли труда в жизни людей. <b>Объяснять</b> значение слова «трудолюбие» Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помотать взрослым. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке. | 6.09 |  |

|   |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 4 | Слог.<br>(Урок-игра)                | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. <b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения. <b>Произносить</b> слова по слогам. <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в словах. <b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги. <b>Моделировать</b> слова при помощи схем. <b>Приводить</b> примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. <b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображенные предметы. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова: <b>объяснять</b> данное соответствие. <b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации. <b>Составлять</b> предложения на заданную тему. <b>Группировать</b> слова по общему признаку (домашние и дикие животные). <b>Строить</b> высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своем отношении к животным. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p> | 7.09 |  |
| 5 | Ударение<br>(Урок игра-путешествие) | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). <b>Определять</b> на слух ударный слог в словах. <b>Называть</b> способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). <b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком. <b>Подбирать</b> слова к сланным схемам и <b>приводить</b> примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. <b>Соотносить</b> слово, называющее изображенный предмет, со схемой-моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Составлять</b> рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. <b>Строить</b> высказывания о своей семье. <b>Рассуждать</b> о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной</p>                                        | 8.09 |  |

|   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                                  |   | семье. <b>Приводить</b> примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. <b>Объяснить</b> смысл поговорки. <b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> какие неречевые звуки нас окружают. <b>Слушать, различать и воспроизводить</b> некоторые неречевые звуки. <b>Приводить</b> примеры неречевых звуков. Практически <b>различать</b> речевые и неречевые звуки. <b>Делать</b> вывод: «Звуки мы произносим и слышим». <b>Произносить и слышать</b> изолированные звуки. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку и опорным словам. <b>Составлять</b> устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. <b>Рассказывать</b> о своих отношениях с Зтоварищами. <b>Рассуждать</b> о том, как следует вести себя во время игры. <b>твечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.                                                                                                                                                                                                   | 09.09 |  |
| 7 | Звуки в словах                   | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Анализировать</b> слово с опорой на её модель, определять количество слогов, <b>называть</b> ударный слог, <b>определять</b> количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, <b>выделять и называть</b> звуки в слове по порядку. <b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>подбирать</b> свои примеры. <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку. <b>Составлять</b> устные рассказы по сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своем отношении к красоте родной природы. <b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, <b>находить</b> модель слова, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией гласных и согласных | 13.09 |  |

|   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                             |   | звук, <b>выявлять</b> различия. <b>Называть</b> особенности гласных и согласных звуков. <b>Различать</b> графические обозначения гласных и согласных звуков, <b>использовать</b> при моделировании слов. <b>Наблюдать</b> , как гласный образует слог. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. <b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, внимательно <b>слушать</b> ответ товарища, совместно <b>строить</b> высказывания на заданную тему, <b>составлять</b> из них рассказ. <b>Соотносить</b> рисунки и схемы: <b>называть</b> , что изображено на предметной картинке, <b>соотносить</b> звуковую форму слова и его модель. <b>Контролировать</b> свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| 8 | Слог-слияние<br>(Урок-игра) | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки, <b>называть</b> основные отличительные признаки. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Наблюдать</b> , как образуется слог-слияние (в процессе слого-звукового анализа). <b>Выделять</b> слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. <b>Доказывать</b> , почему выделенный слог является слиянием. <b>Различать</b> графические изображения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, <b>использовать</b> их при моделировании слов. <b>Составлять</b> предложения с опорой на рисунки и схемы. <b>Работать</b> со схемами-моделями слов: <b>соотносить</b> слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, <b>доказывать</b> соответствие. <b>Устанавливать</b> количество слогов и их порядок, протяжно <b>произносить</b> каждый слог. <b>Находить и называть</b> слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. <b>Подбирать</b> слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. <b>Соотносить</b> слово, называющее предмет, со схемой-моделью. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжету сказки. <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. <b>Объяснять</b> смысл пословицы. <b>Работать</b> в | 14.09 |  |

|   |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                                                                                        |   | <p>паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, <b>отвечать</b> на вопросы товарища, <b>выслушивать и оценивать</b> ответ товарища. <b>Контролировать</b> свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| 9 | <p>Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.<br/>(Урок-сказка)</p> | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». <b>Вычленять</b> из звучащей речи предложения, делить их на слова. <b>Определять</b> количество предложений в звучащей речи. <b>Моделировать</b> предложения, <b>фиксировать</b> их в схеме. <b>Определять</b> порядок слов в предложении. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Выделять</b> ударный слог. <b>Выделять</b> слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. <b>Устанавливать</b> количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. <b>Моделировать</b> с помощью схем слова, слог. <b>Объяснять</b> графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. <b>Анализировать</b> серии сюжетных картинок: <b>определять</b> их последовательность, <b>устанавливать</b> правильную последовательность при ее нарушении, <b>реконструировать</b> события и <b>объяснять</b> ошибки художника. <b>Рассказывать</b> сказки с опорой на иллюстрации. <b>Называть</b> свои самые любимые сказки. <b>Обосновывать</b> свой выбор (<b>объяснять</b>, почему именно эти сказки самые любимые.) <b>Объяснять</b> смысл поговорки «Повторение - мать учения». Под руководством учителя <b>анализировать</b> полученную на предыдущих уроках информацию, <b>делать</b> вывод о приобретении важных новых знаний и умений, <b>обобщать</b> эти знания, <b>оценивать</b> свою работу на уроках. <b>Строить</b> высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. <b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос:</p> | 15.09 |  |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                     |   | «Что узнали на уроках чтения?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| 10 | Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). <b>Выделять</b> звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> за особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [а] гласный. <b>Слышать</b> звук [а] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b>, примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>А, а</i>. <b>Соотносить</b> звук [а] и букву, его обозначающую. <b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно, <b>составлять</b> связный рассказ по этой картинке. <b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок. <b>Строить</b> высказывания о пользе чтения. <b>Пересказывать</b> сказку по серии картинок. <b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>). <b>Работать</b> в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: <b>анализировать</b> задание, <b>определять</b> его цель, <b>распределять</b> между собой предметные картинки; <b>отвечать</b> на вопрос к заданию; <b>обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображенный предмет, и схемой-моделью, <b>исправлять</b> ошибку, <b>выслушивать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> правильность выполнения задания в доброжелательной форме. <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p> | 16.09 |  |
| 11 | Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). <b>Выделять</b> звук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20.09 |  |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                 |   | <p> о  в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> за особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук  о  гласный. <b>Слышать</b> звук  о  в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b>, примеры слов со звуком  о  в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. <b>Соотносить</b> звук  о  и букву, его обозначающую. <b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке <b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок. <b>Рассуждать</b> о взаимопомощи. <b>Приводить</b> примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. <b>Строить</b> высказывания о своей готовности помогать людям. <b>Объяснять</b> значение слова «взаимопомощь». <b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!). <b>Работать</b> в паре: <b>находить</b> на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук  о , <b>называть</b> слова по очереди, не перебивая друг друга, <b>оценивать</b> результаты совместной работы. <b>Обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. <b>Исправлять</b> ошибку. <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Контролировать</b> свои действия при решении поставленной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p> |       |  |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и (Урок-путешествие) | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слога-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). <b>Выделять</b> звук  и  в процессе слога- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [и] гласный. <b>Слышать</b> звук [и] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21.09 |  |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                   |   | <p><b>Приводить</b> примеры слов, со звуком [и] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. <b>Соотносить</b> звук [и] и букву, его обозначающую. <b>Находить</b> слова с буквами И, и в текстах па страницах «Азбуки». <b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своем отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. <b>Рассказывать</b> о своем самом лучшем друге, о своём отношении к нему. <b>Использовать</b> в своём высказывании слово «взаимопомощь». <b>Объяснять</b> значение слова «дружба». <b>Составлять</b> предложения со словом и. <b>Включать</b> слово и в предложение. <b>Обнаруживать</b> нарушение последовательности картинок к сказке. <b>Восстанавливать</b> порядок картинок в соответствии с последовательностью события в сказке. <b>Рассказывать</b> сказку. <b>Объяснять</b> смысл пословицы. <b>Называть</b> предметы, изображённые на предметных картинках и <b>делать</b> вывод: одно слово (<i>иголки</i>) может называть разные предметы. <b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, внимательно <b>слушать</b> ответы каждого члена группы, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> правильность ответов. <b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> свой вариант предложения о ёжике, внимательно <b>слушать</b> и <b>оценивать</b> предложение, составленное товарищем, <b>обсуждать</b> предложенные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>договариваться</b>, кто будет отвечать перед классом.</p> |       |  |
| 13 | Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> (Урок-викторина) | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). <b>Выделять</b> звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [ы]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [ы] гласный. <b>Слышать</b> звук [ы] в произносимых словах, <b>определять</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22.09 |  |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                              |   | <p>место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком <b>делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и <b>различать</b> печатную и письменную букву <b>ы</b>. <b>Характеризовать</b> особенности буквы <b>ы</b> (бывает только строчная, состоит из двух частей). <b>Соотносить</b> звук [ы] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой <b>ы</b> в текстах на страницах «Азбуки». <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Наблюдать</b> за смысловой значительной ролью звуков (мишка - мышка). <b>Воспроизводить</b> диалог героев сказки. <b>Объяснять</b> смысл пословицы. <b>Формулировать</b> (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. <b>Делать</b> вывод: учение - это труд. <b>Высказывать</b> свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к учебному труду. Работать в паре: <b>придумывать</b> слова с изученными гласными, <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, внимательно <b>слушать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> его правильность, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> правильность собственных действий при выполнении задания, <b>оценивать</b> результаты совместной работы. <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p> |       |  |
| 14 | Гласный звук [y], буквы У, у | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утки</i>). Выделять звук [y] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [y]. <b>Характеризовать</b> выделен им звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [y] гласный. <b>Слышать</b> звук [y] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [y] в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23.09 |  |

|                                    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                    |                                                               |   | <p>начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> главную и строчную, печатную и письменную буквы <b>У, у</b>. <b>Соотносить</b> звук [у] и букву, его обозначающую. <b>Находить</b> слова с буквами <b>У, у</b> в текстах на страницах «Азбуки». <b>Соотносить</b> предметные картинки, и схемы-модели слов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Объяснять</b> роль восклицательного знака. <b>Соблюдать</b> восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ах!</i>). <b>Характеризовать</b> особенности изученных гласных звуков. <b>Работать</b> в группе: совместно <b>определять</b> цель задания, <b>называть</b> слова по очереди, <b>контролировать</b> правильность ответов друг друга, <b>определять</b>, кто будет <b>выступать</b> перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов, кто победил) <b>Отвечать</b> на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?». «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» <b>Называть</b> качества прилежного ученика. <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> |                |  |
| <b>Букварный период (58 часов)</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |  |
| 15-16                              | Согласные звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b><br>(Урок - игра) | 2 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). <b>Выделять</b> звуки [н'], [н] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что звуки согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать и различать</b> звуки [н]. [н'] в словах. <b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Н, н</b>. <b>Соотносить</b> новые ЗВУКИ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 27.09<br>28.09 |  |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                   |   | <p>и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том. Что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. <b>Наблюдать</b> работу буквы гласного как показатели твердости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>).</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. <b>Составлять</b> слоги-слияния из букв разрезной азбуки. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Самостоятельно</b> читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>). <b>Наблюдать</b> над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой.</p> <p><b>Проговаривать</b> слова так, как они написаны (орфографическое чтение). <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение).</p> <p><b>Сравнивать</b> два вида чтения. <b>Наблюдать</b> употребление заглавной буквы в именах. <b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Составлять</b> высказывания о любви к Родине. <b>Рассуждать</b> о необходимости трудиться на благо родной страны. <b>Читать</b> предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине. <b>Определять</b> разные значения одного слова. <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p> |       |  |
| 17 | Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .<br>(Урок - сказка) | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. <b>Характеризовать</b> выделенные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 29.09 |  |

|       |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|       |                      |   | <p>звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах. Узнавать, <b>сравнивать</b> и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С. С. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного ( с  или  с&gt; ).</p> <p><b>Составлять</b> слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. <b>Продолжать</b> текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы (на основе жизненных впечатлений). Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей. <b>Формулировать</b> под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. <b>Отгадывать</b> загадку. Читать наизусть стихотворение. <b>Наблюдать</b> за изменением формы слова, (<i>осины, осина</i>). <b>Наблюдать</b> над родственными словами. <b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока</p> |       |  |
| 18-19 | Согласные звуки [к], | 2 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30.09 |  |

|       |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|       | [к'], буквы <i>К, к</i>                                            |   | <p>учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах. Узнавать, <b>сравнивать</b> и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. <b>Составлять</b> слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p> | 4.10           |  |
| 20-21 | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i><br>(Урок-путешествие) | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.10<br>6.10   |  |
| 22-23 | Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7.10<br>11.10  |  |
| 24    | Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i><br>(Урок-путешествие) | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12.10          |  |
| 25-26 | Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i><br>(Урок-игра)        | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.10<br>14.10 |  |
| 27-28 | Гласные буквы <i>Е, е</i><br>(Урок-сказка)                         | 2 | <p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [йэ] буквой <i>е</i>. <b>Называть</b> особенность буквы <i>е</i> обозначать целый слог-слияние –два звука). <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Е, е</i>. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных.</p>                                    | 18.10<br>19.10 |  |
| 29-31 | Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>                       | 3 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20.10<br>21.10 |  |

|       |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |  |
|-------|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|       | (Урок-путешествие)                                          |   | звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах. Узнавать, <b>сравнивать</b> и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. <b>Составлять</b> слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.                                                                                                                                      | 25.10                   |  |
| 32-33 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м<br>(Урок-путешествие) | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26.10<br>27.10          |  |
| 34-35 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.                      | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 28.10<br>08.11          |  |
| 36-38 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б                       | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 09.11<br>10.11<br>11.11 |  |
| 39-40 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д                       | 2 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах. Узнавать, <b>сравнивать</b> и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. <b>Составлять</b> слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения. | 15.11<br>16.11          |  |
| 41    | Сопоставление слогов                                        | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17.11                   |  |

|       |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|       | и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>                                             |   | учебной задачи под руководством учителя. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
| 42    | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18.11          |  |
| 43-44 | Гласные буквы <i>Я, я</i>                                                        | 2 | <b>Принимать</b> познавательную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова ( <i>маяк</i> ): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [ia] буквой <i>я</i> . <b>Называть</b> особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние –два звука). <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я,я</i> . <b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. | 22.11<br>23.11 |  |
| 45    | Буква <i>Я</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24.11          |  |
| 46-47 | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .                                   | 2 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах. <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы . <b>Составлять</b> слова из букв, и слогов. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, <b>оценивать</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 25.11<br>29.11 |  |

|       |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|       |                                                                               |   | правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |
| 48-50 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч                                        | 3 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с ОПОРОЙ на таблицу, доказывать, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Выделять</b> звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30.11<br>1.12<br>2.12 |  |
| 51-52 | Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков                 | 2 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Читать</b> слова с ь в середине и в конце, <b>Производить</b> слого-звуковой анализ, <b>обнаруживать</b> несоответствие количества букв, количеству звуков. Делать вывод: буква ь не обозначает звука, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6.12<br>7.12          |  |
| 53-54 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши                          | 2 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с ОПОРОЙ на таблицу, доказывать, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Слышать и различать</b> новые звуки в словах. Узнавать, <b>сравнивать</b> и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. <b>Составлять</b> слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. | 8.12<br>9.12          |  |
| 55-56 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.<br><br>Сопоставление звуков [ж] и [ш] | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13.12<br>14.12        |  |

|       |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |  |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|       |                                       |   | <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |  |
| 57-58 | Гласные буквы Ё, ё                    | 2 | <b>Принимать</b> познавательную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова ( <i>ёжик</i> ): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>ёжик</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [io] буквой ё. <b>Называть</b> особенность буквы ё обозначать целый слог-слияние –два звука). <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой ё в начале слова и после гласных. | 15.12<br>16.12          |  |
| 59    | Звук [й], буквы Й, й                  | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук [й] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . <b>Распознавать</b> новый звук и слова вне слияния (в конце слогов и слов), <b>определять</b> место звука [й] в словах. <b>Преобразовывать</b> слова ( <i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i> ); <b>моделировать</b> слого-звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> каждое слово с его схемой-моделью. <b>Делать</b> вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние: звук [й] слога не образует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20.12                   |  |
| 60-62 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х | 3 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Слышать и различать</b> новые звуки в словах. <b>Узнавать,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21.12<br>22.12<br>23.12 |  |

|       |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |  |
|-------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|       |                                               |   | <p><b>сравнивать</b> и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. <b>Составлять</b> слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |
| 63    | Гласные буквы <i>Ю, ю</i>                     | 1 | <p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (<i>юла</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>юла</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [iy] буквой <i>ю</i>. <b>Называть</b> особенность буквы <i>ю</i> обозначать целый слог-слияние –два звука). <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Ю, ю</i>. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных.</p> | 27.12          |  |
| 64-65 | Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> | 2 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук [ц] из слова <i>кузнец</i>, с опорой на схему, <b>характеризовать</b> его (согласный, глухой, всегда только твердый), <b>обозначать</b> буквой <i>Ц, ц</i>. <b>Распознавать</b> в словах новый звук, <b>читать</b> слова с изученной буквой. <b>Определять</b> цель учебного задания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28.12<br>29.12 |  |

|       |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |  |
|-------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|       |                                                     |   | <b>Контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения. <b>Оценивать</b> правильность выполнения. <b>Обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |  |
| 66-67 | Гласный звук [э],<br>буквы Э, э                     | 2 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук из начала слога «эхо». <b>Устанавливать</b> что звук [э] — знакомый, т. К. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. <b>Выделять</b> звук [э] в начале слов и после гласных. <b>Читать</b> слова с новой буквой. <b>Читать</b> тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Озаглавливать</b> тексты. <b>Пересказывать</b> тексты. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.                                                                                                                            | 10.01<br>11.01 |  |
| 68-69 | Мягкий глухой<br>согласный звук [щ'],<br>буквы Щ, щ | 2 | <b>Выделять</b> звук в начале, середине, конце слов. <b>Читать</b> слова с новой буквой. <b>Читать</b> тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Озаглавливать</b> тексты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12.01<br>13.01 |  |
| 70    | Согласные звуки [ф],<br>[ф'], буквы Ф, ф            | 1 | <b>Пересказывать</b> тексты. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.01          |  |
| 71    | Мягкий и твердый<br>разделительные<br>знаки.        | 1 | <b>Обсуждать</b> проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию. <b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком, <b>объяснять</b> , что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. <b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, <b>устанавливать</b> различия. <b>Производить</b> фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. <b>Анализировать</b> буквенную запись слова <i>съел</i> . <b>Определять</b> роль повои буквы — разделительного твёрдого знака (ъ). <b>Читать</b> стихотворные тексты. <b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Читать</b> слова с разделительным твёрдым знаком, <b>объяснять</b> , что показывает эта буква после согласных перед гласными и, е, ю, ё. | 18.01          |  |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                   |   | <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| 72 | Русский алфавит                                                                   | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> ленту букв: <b>называть</b> группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. Д.); <b>объяснять</b> особенности букв каждой группы. Правильно <b>называть</b> все буквы. <b>Сравнивать</b> порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. <b>Устанавливать</b> , что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. <b>Читать</b> алфавит. <b>Называть</b> количество букв русского алфавита. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения | 19.01 |  |
|    |                                                                                   |   | <b>Послебукварный период (20 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| 73 | Как хорошо уметь читать .Стихи русских поэтов                                     | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста <b>определять</b> его содержание. <b>Читать</b> текст самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20.01 |  |
| 74 | Как хорошо уметь читать .Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 | <b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. <b>Находить</b> в тексте и прочитывать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». <b>Определять</b> качества характера Жени на основе представленного на доске списка. <b>Находить</b> и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. <b>Выбирать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. <b>Разыгрывать</b> фрагмент текста по ролям. Самостоятельно <b>определять</b> , получилось ли передать характер героя                                                                          | 24.01 |  |
| 75 | Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше отечество».               | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. <b>Придумывать</b> рассказы по иллюстрации. <b>Слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации. <b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту. <b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов. <b>Определять</b>                                                                                                                              | 25.01 |  |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                 |   | главную мысль текста. <b>Соотносить</b> её с пословицей. <b>Объяснять</b> своими словами смысл этого текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| 76 | История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские» | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте. <b>Рассказывать</b> о том, что было неизвестно, в паре                                                                                                                                                                                                | 26.01 |  |
| 77 | В. Крупин. «Первый букварь». Поиск информации в тексте.         | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Слушать</b> текст в чтении учителя. На слух <b>определять</b> известную и неизвестную информацию. <b>Читать</b> старинную азбуку. <b>Соотносить</b> название букв со страницей старинной азбуки. <b>Сравнивать</b> название русских букв и старинных. <b>Создать</b> собственную азбуку: <b>придумать</b> слова, которые помогут запомнить 79название старинных букв русского алфавита. <b>Придумывать</b> рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали). | 27.01 |  |
| 78 | А. С. Пушкин. «Только месяц показался...». Сказки.              | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> портрет А. С. Пушкина. <b>Рассматривать</b> выставку книг — сказок А.С.Пушкина; <b>выбирать</b> из представленных на выставке книгах знакомые. <b>Соотносить</b> иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. <b>Определять</b> название сказки на основе иллюстрации. <b>Читать</b> самостоятельно отрывок из сказки. <b>Определять</b> , из какой книги прочитанный отрывок. <b>Выбрать</b> , какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу                                             | 31.01 |  |
| 79 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка  | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Читать</b> самостоятельно рассказы Л. Толстого. <b>Определять</b> смысл поступка героев. <b>Соотносить</b> поступки героев со своими поступками. <b>Придумывать</b> свои рассказы на определенные жизненные ситуации. <b>Знать</b> другие рассказы из азбуки Л. Толстого. <b>Находить</b> рассказы из азбуки Л.                                                                                                                                                                                                                | 1.02  |  |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                                                                                             |   | Толстого в учебнике. <b>Находить</b> книгу Л. Толстого в библиотеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |  |
| 80 | К. Д. Ушинский<br>Поучительные<br>рассказы для детей                                        | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Читать</b> названия рассказов К. Ушинского. <b>Объяснять</b> смысл названия рассказов. <b>Читать</b> самостоятельно рассказы. <b>Соотносить</b> главную мысль рассказов с названием рассказа. <b>Придумывать</b> свои рассказы на основе жизненных ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.02 |  |
| 81 | К. И. Чуковский.<br>«У меня зазвонил<br>телефон».<br>Инсценирование                         | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> представленную выставку книг К. Чуковского. <b>Определять</b> самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». <b>Доказывать</b> , почему в этой книге содержится эта сказка. <b>Читать</b> наизусть известные отрывки сказки. <b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. <b>Соотносить</b> книги и рисунки, книги и текст. <b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, задан ному учителем.                                                               | 3.02 |  |
| 82 | К. И. Чуковский.<br>«Путаница».<br>Небылица.<br>Особенности<br>стихотворения –<br>небылицы. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.02 |  |
| 83 | В. В. Бианки. «Первая<br>охота».<br>Самостоятельное<br>озаглавливание<br>текста.            | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Читать</b> сообщение об авторе; <b>находить</b> в тексте сообщения из текста местную и неизвестную информацию. <b>Дополнять</b> информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. <b>Находить</b> на выставке нужную книгу. <b>Рассказывать</b> об этой книге (название, тема, герои). <b>Читать</b> самостоятельно текст. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов. <b>Придумывать</b> свои заголовки; <b>соотносить</b> заголовки с содержанием текста | 8.02 |  |
| 84 | С. Я. Маршак.<br>«Угомон». «Дважды<br>два». Приёмы<br>заучивания<br>стихотворения           | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> выставку книг С. Маршака. <b>Определять</b> тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). <b>Находить</b> знакомые книги. <b>Читать</b> стихотворения С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9.02 |  |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | наизусть                                                                        |   | Маршака. <b>Объяснять</b> смысл слова «угомон». <b>Придумывать</b> , как может выглядеть «угомон». <b>Определять</b> героев стихотворения. <b>Распределять</b> роли; <b>читать</b> по ролям. <b>Декламировать</b> стихотворение хором. Самостоятельно <b>читать</b> наизусть. <b>Сотносить</b> текст стихотворения с прочитанным наизусть. <b>Находить</b> возможные ошибки. <b>Читать</b> самостоятельно наизусть. |       |  |
| 85 | М. М. Пришвин.<br>«Предмайское утро».<br>Знакомство с<br>текстом-описанием      | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Слушать</b> текст в чтении учителя. <b>Воспроизводить</b> на слух слова, которые помогают представить картину природы                                                                                                                                                                                | 10.02 |  |
| 86 | Дополнение текста-описания.<br>М. М. Пришвин.<br>«Глоток молока»                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21.02 |  |
| 87 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Л. Барто<br>С.Я.Маршак,В.Осеева | 1 | <b>Рассматривать</b> выставку книг. <b>Находить</b> нужную книгу. <b>Рассказывать</b> о книге. <b>Читать</b> наизусть знакомые стихи. <b>Читать</b> самостоятельно.<br><b>Определять</b> на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.<br><b>Определять</b> героев произведения. <b>Распределять</b> роли. <b>Разыгрывать</b> диалог                                                                | 22.02 |  |
| 88 | Стихи русских поэтов: С.В. Михалков «Котят»                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 28.02 |  |
| 89 | Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три»                                       | 1 | <b>Рассматривать</b> выставку книг находить нужную книгу. <b>Рассказывать</b> о книге. <b>Читать</b> наизусть знакомые стихи. <b>Читать</b> самостоятельно. <b>Определить</b> на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. <b>Определять</b> настроение стихотворения. <b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение. <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение                | 1.03  |  |
| 90 | Веселые стихи В. Д. Берестова                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.03  |  |
| 91 | <b>Проект:</b> «Живая Азбука»                                                   | 1 | <b>Участвовать</b> в групповом проекте. <b>Договариваться</b> друг с другом о возможном распределении ролей. <b>Читать</b> наизусть с выражением                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.03  |  |
| 92 | Наши достижения.<br>Планируемые                                                 | 1 | <b>Определять</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. <b>Корректировать</b> свою работу на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7.03  |  |

|  |            |  |                         |  |  |
|--|------------|--|-------------------------|--|--|
|  | результаты |  | выполненной диагностики |  |  |
|--|------------|--|-------------------------|--|--|

**Литературное чтение – 40 часов**

| <b>№ урока</b>               | <b>Тема урока</b>                                                                                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика деятельности учащихся (ФГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дата проведения</b> | <b>Корректировка</b> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Вводный урок (1 час)</b>  |                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                      |
| 93                           | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | 1                   | <b>Понимать</b> условные обозначения, <b>использовать</b> их при выполнении заданий.<br><b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы.<br><b>Ориентироваться</b> в учебнике.<br><b>Находить</b> нужную главу в содержании учебника.<br><b>Находить</b> в словаре непонятные слова<br><b>Выбирать</b> книгу по заданному параметру.                                                                                                                                              | 9.03                   |                      |
| <b>Жили-были буквы (7 ч)</b> |                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                      |
| 94                           | В. Данько «Загадочные буквы»                                                                                | 1                   | <b>Объяснять</b> название произведения.<br><b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.<br><b>Воспринимать</b> на слух произведение.<br><b>Описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.<br><b>Передавать</b> характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.<br><b>Определять</b> главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. | 10.03                  |                      |
| 95                           | И. Токмакова. Литературная сказка «Аля, Кляксич и буква А»                                                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14.03                  |                      |
| 96                           | С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»                                          | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15.03                  |                      |
| 97                           | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой».                                                | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.03                  |                      |

|                                       |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                       |                                                                                                               |   | <b>Составлять</b> план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.<br><b>Находить</b> в стихах слова с созвучным окончанием.<br><b>Находить</b> слова, которые помогают представить самого героя или его речь.<br><b>Использовать</b> приём звукописи при изображении различных героев.<br><b>Участвовать</b> в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.<br><b>Проверять</b> себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| 98                                    | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17.03 |  |
| 99                                    | Из старинных книг                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 28.03 |  |
| 100                                   | Оценка достижений по теме «Жили – были буквы». <b>Проект</b> «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок»     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 29.03 |  |
| <b>Сказки, загадки, небылицы (7ч)</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| 101                                   | Сказки авторские и народные. Е. Чарушин. «Теремок», русская народная сказка «Рукавичка».                      | 1 | <b>Подбирать</b> книги на выставку в соответствии с темой раздела; <b>рассказывать</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом,<br><b>Обсуждать</b> прочитанное.<br><b>Выбирать</b> нужную книгу по заданным параметрам.<br><b>Соотносить</b> иллюстрацию с содержанием текста.<br><b>Рассказывать</b> сказку на основе картинного плана.<br><b>Называть</b> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную<br><b>Пересказывать</b> сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.<br><b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы;<br><b>объединять</b> их по темам.<br><b>Работать</b> в паре, договариваться друг с другом, | 30.03 |  |
| 102                                   | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 31.03 |  |
| 103                                   | Песенки. Русские народные песенки. Герои песенок                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.04  |  |
| 104                                   | Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.04  |  |
| 105                                   | Сказки А.С. Пушкина. Сравнение народной и литературной сказок                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.04  |  |
| 107                                   | Русская народная сказка «Петух и собака». Рассказывание на основе картинного плана. Оценка достижений по теме | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.04  |  |

|                                      |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                      | «Сказки, загадки, небылицы»                                                      |   | проявлять внимание.<br><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Проверять</b> чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| 106                                  | Итоговая комплексная работа                                                      | 1 | Находить нужную информацию в соответствии с заданием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19.04 |  |
| Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч) |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| 108                                  | А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна»,<br>А. Плещеев «Сельская песенка»    | 1 | <b>Отбирать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Находить</b> в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.<br><b>Наблюдать</b> за ритмом стихотворного произведения.<br><b>Находить</b> в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; <b>придумывать</b> свои сравнения.<br><b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.<br><b>Сочинять</b> загадки на основе подсказки, данной в учебнике.<br><b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом<br><b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом.<br><b>Проверять</b> чтение друг друга, оценивать свои достижения | 11.04 |  |
| 109                                  | Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12.04 |  |
| 110                                  | Стихи-загадки писателей<br>И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е Трутневой. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13.04 |  |
| 111                                  | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14.04 |  |
| 112                                  | Оценка достижений по теме<br>«Апрель, апрель. Звонит капель!»                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18.04 |  |

| И в шутку и всерьёз (7 ч) |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 113                       | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».                                                                   | 1 | <b>Подбирать</b> книги к выставке в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br><b>Отличать</b> юмористическое произведение; <b>находить</b> характерные черты юмористического текста.<br><b>Определять</b> настроение автора.<br><b>Объяснять</b> смысл названия произведения.<br><b>Придумывать</b> свои заголовки.<br><b>Находить</b> слова, которые отражают характер героя.<br><b>Передавать</b> при чтении настроение стихотворения.<br><b>Исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении.<br><b>Оценивать</b> свои достижения | 20.04 |  |
| 114                       | Н. Артюхова «Саша-дразнилка».                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 21.04 |  |
| 115                       | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25.04 |  |
| 116                       | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26.04 |  |
| 117                       | М. Пляцковский «Помощник». Заголовок – «входная дверь» в текст.                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 27.04 |  |
| 118                       | Из старинных книг.                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 28.04 |  |
| 119                       | Оценка достижений по теме «И в шутку и всерьёз».                                                                                           | 1 | 2.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| Я и мои друзья (7 ч)      |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| 120                       | Ю. Ермалаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»                                                                                          | 1 | <b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.<br><b>Обсуждать</b> с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.<br><b>Обсуждать</b> варианты доброжелательного и неблизкого способа общения.<br><b>Определять</b> тему произведения и главную                                                                                                                                                                                          | 3.05  |  |
| 121                       | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.05  |  |
| 122                       | Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.05  |  |
| 123                       | С. Маршак «Хороший день».                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.05 |  |

|                                          |                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 124                                      | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»                       | 1    | мысль.<br><b>Соотносить</b> содержание произведения с пословицами.<br><br><b>Составлять</b> план рассказа.<br><b>Участвовать</b> в работе группы.<br><b>Распределять</b> работу в группе.<br><b>Находить</b> нужную информацию в соответствии с заданием.<br><b>Представлять</b> найденную информацию группе                               | 11.05          |  |
| 125                                      | Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки»                            | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.05          |  |
| 126                                      | Оценка достижений по теме «Я и мои друзья»                                      | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16.05          |  |
| <b>О братьях наших меньших (6 часов)</b> |                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  |
| 127                                      | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».                              | 1    | <b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.<br><b>Определять</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).<br><b>Называть</b> особенности сказок — не сказок.<br><b>Придумывать</b> свои собственные сказки — не сказки | 17.05          |  |
| 128                                      | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».                 | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18.05          |  |
| 129                                      | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»                                 | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19.05          |  |
| 130                                      | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет» | 1+1* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 23.05<br>24.05 |  |
| 131                                      | Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»            | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25.05          |  |
| 132                                      | Оценка достижений по теме «О братьях наших меньших»                             | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26.05          |  |

\* На изучение данного предмета в 1 классе отводится 132 ч. в год, а так как по годовому календарному графику 133 часа, поэтому на изучение темы В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет» отводится 2 часа.

Согласовано  
протокол Педагогического совета  
2021 № 1

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
2 класса  
на 2021-2022 учебный год**

**Учебных недель-34  
Кол-во часов в неделю-4  
Кол-во часов в год-136**

Составила:  
Колесникова Светлана Федоровна  
учитель начальных классов

2021 г.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение»**

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

#### **Обучающийся научится:**

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог по произведению: о героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие произведению;
- пересказывать текст изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

#### **Обучающийся научится:**

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками; создавать истории о героях произведений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;

- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

## **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

### **Обучающийся научится:**

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.
- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

### **В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: рассказ, сказка, стихотворение, план, пересказ.
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- выполнять творческие задания;

### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;
- анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе;

### **В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

## **Содержание программы.**

**Раздел «Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, продолжают учиться выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (совершенствуются умение читать, слушать, говорить и писать) и

работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* Во 2 классе совершенствуется навык чтения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*). Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и вне учебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе 2 класса отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), продолжается работа по овладению такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика».** Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

**Раздел «Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

## Тематическое планирование.

|     |                               |                   |
|-----|-------------------------------|-------------------|
| 1.  | Вводный урок                  | 1                 |
| 2.  | Самое великое чудо на свете   | 4                 |
| 3.  | Устное народное творчество    | 15                |
| 4.  | Люблю природу русскую. Осень  | 8                 |
| 5.  | Русские писатели              | 14                |
| 6.  | О братьях наших меньших       | 12 +1             |
| 7.  | Из детских журналов           | 9                 |
| 8.  | Люблю природу русскую. Зима.  | 9                 |
| 9.  | Писатели детям.               | 17                |
| 10. | Я и мои друзья.               | 10                |
| 11. | Люблю природу русскую. Весна. | 9                 |
| 12. | И в шутку и в серьёз.         | 14                |
| 13. | Литература зарубежных стран.  | 12+1              |
|     | Всего                         | 136 (2 резервных) |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                        | Раздел программы<br>(общее количество часов)<br><br>Тема урока     | Планируемая<br>дата проведения | Фактическая дата | Дом.<br>задание |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------|
| Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч) |                                                                    |                                |                  |                 |
| 1                                               | Введение. Знакомство с учебником.<br>Система условных обозначений. | 02.09.-06.09.                  |                  | с.4-5           |
| Самое великое чудо на свете (4 ч)               |                                                                    |                                |                  |                 |
| 2                                               | Знакомство с разделом «Самое великое чудо на свете».               | 02.09.-06.09.                  |                  | с.5-7           |
| 3                                               | Библиотеки.                                                        | 02.09.-06.09.                  |                  | с.8-9           |
| 4                                               | Книги.                                                             | 02.09.-06.09.                  |                  | с.11-12         |
| 5                                               | Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».              | 09.09.-13.09.                  |                  | проект          |
| Устное народное творчество (15)                 |                                                                    |                                |                  |                 |
| 6                                               | Устное народное творчество. Русские народные песни                 | 09.09.-13.09.                  |                  | с.14-17         |
| 7                                               | Русские народные потешки и прибаутки.                              | 09.09.-13.09.                  |                  | с.18-21         |
| 8                                               | Скороговорки, считалки, небылицы.                                  | 09.09.-13.09.                  |                  | с.22-23         |
| 9                                               | Загадки, пословицы, поговорки.                                     | 16.09.-20.09.                  |                  | с.24-25         |

|                                           |                                                                                         |               |  |                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|------------------------|
| 10                                        | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»                                         | 16.09.-20.09. |  | с.26-27                |
| 11                                        | <b>Внеклассное чтение №1</b><br>Наша библиотека, или «Город твоих друзей»               | 16.09.-20.09. |  | Чтение доп. лит.       |
| 12                                        | Сказка «Петушок и бобовое зернышко»                                                     | 16.09.-20.09. |  | с.32-35                |
| 13                                        | Сказка «У страха глаза велики»                                                          | 23.09.-27.09. |  | с.35-38                |
| 14                                        | Сказка «Лиса и тетерев»                                                                 | 23.09.-27.09. |  | с.39-41                |
| 15                                        | Сказка «Лиса и журавль»                                                                 | 23.09.-27.09. |  | с.42-44                |
| 16                                        | Сказка «Каша из топора»                                                                 | 23.09.-27.09. |  | с.44-47                |
| 17                                        | Сказка «Гуси-лебеди»                                                                    | 30.09.-04.10. |  | с.48-53                |
| 18                                        | Сказка «Гуси-лебеди». Деление сказки на части.                                          | 30.09.-04.10. |  | с.48-53                |
| 19                                        | <b>Внеклассное чтение №2</b><br>Веселые стихи Б. Заходера                               | 30.09.-04.10. |  | Чтение доп. лит.       |
| 20                                        | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Викторина по сказкам. Проверим себя. | 30.09.-04.10. |  | с.56-64                |
| <b>Люблю природу русскую. Осень (8 ч)</b> |                                                                                         |               |  |                        |
| 21                                        | Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»                | 07.10.-11.10. |  | с.66-68                |
| 22                                        | К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»                    | 07.10.-11.10. |  | с.69-70                |
| 23                                        | А. Фет «Ласточки пропали...»                                                            | 07.10.-11.10. |  | с.71                   |
| 24                                        | «Осенние листья – тема для поэтов                                                       | 07.10.-11.10. |  | с.72-75                |
| 25                                        | В. Берестов «Хитрые грибы»                                                              | 14.10.-18.10. |  | с.76                   |
| 26                                        | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»                      | 14.10.-18.10. |  | с.78-79                |
| 27                                        | <b>Внеклассное чтение №3</b> Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка                    | 14.10.-18.10. |  | Чтение доп. литературы |
| 28                                        | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя.                     | 14.10.-18.10. |  | с.82                   |
| <b>Русские писатели (14 ч)</b>            |                                                                                         |               |  |                        |
| 29                                        | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»                                                  | 21.10.-25.10. |  | с.84-87                |
| 30                                        | Стихи А. Пушкина                                                                        | 21.10.-25.10. |  | с.88-89                |
| 31                                        | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки                                     | 21.10.-25.10. |  | с.90-101               |
| 32                                        | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана                                  | 21.10.-25.10. |  | с.90-101               |

|                                       |                                                                        |               |  |                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|--|------------------------|
|                                       | произведения.                                                          |               |  |                        |
| 33                                    | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев.            | 05.11-08.11.  |  | с.90-101               |
| 34                                    | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»                                  | 05.11-08.11.  |  | с.100-101              |
| 35                                    | <b>Внеклассное чтение №4</b><br>«Мама и мы» (Стихи, рассказы и сказки) | 05.11-08.11.  |  | Чтение доп. литературы |
| 36                                    | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», И. Крылов «Стрекоза и муравей»         | 05.11-08.11.  |  | с.102-107              |
| 37                                    | Л. Толстой «Старый дед и внучек»                                       | 11.11.-15.11. |  | с.108-111              |
| 38                                    | Л. Толстой «Филипок»                                                   | 11.11.-15.11. |  | с.112-116              |
| 39                                    | Л. Толстой «Филипок». Пересказ от имени героев.                        | 11.11.-15.11. |  | с.116-119              |
| 40                                    | Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»                            | 11.11.-15.11. |  | с.116-119              |
| 41                                    | Веселые стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим себя. | 18.11-22.11.  |  | с.120-121              |
| 42                                    | <b>Внеклассное чтение №5</b><br>Рассказы В.И. Чаплиной.                | 18.11-22.11.  |  | Чтение доп. литературы |
| <b>О братьях наших меньших (12 ч)</b> |                                                                        |               |  |                        |
| 43                                    | О братьях наших меньших. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...».      | 18.11-22.11.  |  | с.126-128              |
| 44                                    | И. Пивоварова «Жила-была собака...».                                   | 18.11-22.11.  |  | с.128-129              |
| 45                                    | В. Берестов «Кошкин щенок»                                             | 25.11.-29.11. |  | с.130-131              |
| 46                                    | М. Пришвин «Ребята и утята»                                            | 25.11.-29.11. |  | с.132-135              |
| 47                                    | Е. Чарушин «Страшный рассказ»                                          | 25.11.-29.11. |  | с.136-138              |
| 48                                    | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана.                      | 25.11.-29.11. |  | с.136-138              |
| 49                                    | Б. Житков «Храбрый утенок»                                             | 02.12.-06.12. |  | с.139-141              |
| 50                                    | В. Бианки «Музыкант»                                                   | 02.12.-06.12. |  | с.142-145              |
| 51                                    | <b>Внеклассное чтение №6</b><br>Рассказы Н.Н. Носова                   | 02.12.-06.12. |  | Чтение доп. литературы |
| 52                                    | В. Бианки «Сова»                                                       | 02.12.-06.12. |  | с.146-150              |
| 53                                    | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».                        | 09.12.-13.12. |  | с.152-153              |
| 54                                    | Проверим себя.                                                         | 09.12.-13.12. |  | с.154-156              |
| <b>Из детских журналов (9 ч)</b>      |                                                                        |               |  |                        |
| 55                                    | Из детских журналов. Д. Хармс «Игра»                                   | 09.12.-13.12. |  | с.158-164              |

|                                          |                                                                                          |               |  |                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------------------|
| 56                                       | Д. Хармс «Вы знаете?..»                                                                  | 09.12.-13.12. |  | с.165-169                 |
| 57                                       | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»                                                       | 16.12.-20.12. |  | с.170-173                 |
| 58                                       | Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»                | 16.12.-20.12. |  | с.174-175                 |
| 59                                       | Ю. Владимиров «Чудаки»                                                                   | 16.12.-20.12. |  | с.176-180                 |
| 60                                       | <b>Внеклассное чтение №7</b><br>«Лес не школа, а всему учит»<br>(Рассказы Н.Н. Сладкова) | 16.12.-20.12. |  | Чтение доп.<br>литературы |
| 61                                       | А. Введенский «Ученый Петя»,<br>«Лошадка»                                                | 23.12.-27.12  |  | с.182-183                 |
| 62                                       | Обобщение по разделу «Из детских журналов».                                              | 23.12.-27.12  |  | с.184-186                 |
| 63                                       | <b>Проект «Мой любимый детский журнал».</b>                                              | 23.12.-27.12  |  | проект                    |
| <b>Люблю природу русскую. Зима (9 ч)</b> |                                                                                          |               |  |                           |
| 64                                       | Люблю природу русскую. Зима                                                              | 23.12.-27.12  |  | с.188-189                 |
| 65                                       | Стихи о первом снеге                                                                     | 13.01.-17.01. |  | с.190-193                 |
| 66                                       | Ф. Тютчев «чародейкою Зимою...»                                                          | 13.01.-17.01. |  | с.194                     |
| 67                                       | С. Есенин «Поет зима – аукает...»,<br>«Береза»                                           | 13.01.-17.01. |  | с.195-197                 |
| 68                                       | Сказка «Два Мороза»                                                                      | 13.01.-17.01. |  | с.198-202                 |
| 69                                       | <b>Внеклассное чтение №8</b><br>«Здравствуй, гостья-зима!» (Стихи русских поэтов о зиме) | 20.01.-24.01. |  | Чтение доп.<br>литературы |
| 70                                       | С. Михалков «Новогодняя быль»                                                            | 20.01.-24.01. |  | с.203-207                 |
| 71                                       | А. Барто «Дело было в январе...»                                                         | 20.01.-24.01. |  | с.208-211                 |
| 72                                       | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».                                      | 20.01.-24.01. |  | с.212                     |
| <b>Писатели – детям (17 ч)</b>           |                                                                                          |               |  |                           |
| 73                                       | Писатели – детям.                                                                        | 27.01.-31.01. |  | с.4-5                     |
| 74                                       | К. Чуковский «Путаница». «Радость».                                                      | 27.01.-31.01. |  | с.6-12                    |
| 75                                       | К. Чуковский «Федорино горе».                                                            | 27.01.-31.01. |  | с.13-23                   |
| 76                                       | <b>Внеклассное чтение №9</b><br>Сказки датского сказочника Г.Х. Андерсена                | 27.01.-31.01. |  | Чтение доп.<br>лит.       |
| 77                                       | С. Маршак «Кот и лодыри»                                                                 | 03.02.-07.02. |  | с.24-29                   |
| 78                                       | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»                                                    | 03.02.-07.02. |  | с.30-34                   |
| 79                                       | С. Михалков «Мой щенок»                                                                  | 03.02.-07.02. |  | с.35-37                   |
| 80                                       | А. Барто «Веревочка»                                                                     | 03.02.-07.02. |  | с.38-43                   |

|                                           |                                                                                                                                         |               |  |                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--------------------|
| 81                                        | А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»                                                                                            | 10.02.-14.02. |  | с.44-46            |
| 82                                        | А. Барто «Вовка – добрая душа»                                                                                                          | 10.02.-14.02. |  | с.46-47            |
| 83                                        | <b>Внеклассное чтение №10</b><br>Книги о человеке и его делах (стихи С.В. Михалкова)                                                    | 10.02.-14.02. |  | чтение доп. литер. |
| 84                                        | Н. Носов «Затейники»                                                                                                                    | 10.02.-14.02. |  | с.48-53            |
| 85                                        | Н. Носов «Живая шляпа»                                                                                                                  | 17.02.-21.02. |  | с.54-59            |
| 86                                        | Н. Носов «Живая шляпа». Пересказ текста с опорой на план.                                                                               | 17.02.-21.02. |  | с.54-59            |
| 87                                        | Н. Носов «На горке»                                                                                                                     | 17.02.-21.02. |  | с.60-64            |
| 88                                        | Н. Носов «На горке». Составление цитатного плана.                                                                                       | 17.02.-21.02. |  | с.60-64            |
| 89                                        | Обобщение по разделу «Писатели – детям»                                                                                                 | 24.02.-28.02. |  | с.68-70            |
| <b>Я и мои друзья (10 ч)</b>              |                                                                                                                                         |               |  |                    |
| 90                                        | Я и мои друзья                                                                                                                          | 24.02.-28.02. |  | с.72-73            |
| 91                                        | <b>Внеклассное чтение №11</b><br>«Глаз видит далеко, а ум еще дальше» (Книги о человеке-умельце, о машинах и вещах, которые он изобрел) | 24.02.-28.02. |  | чтение доп.лит.    |
| 92                                        | Стихи о дружбе и обидах                                                                                                                 | 24.02.-28.02. |  | с.74-78            |
| 93                                        | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»                                                                                                          | 02.03.-06.03. |  | с.79-84            |
| 94                                        | Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово».                                                                                | 02.03.-06.03. |  | с.85-92            |
| 95                                        | В. Осеева «Волшебное слово». Пересказ по составленному плану.                                                                           | 02.03.-06.03. |  | с.92               |
| 96                                        | В. Осеева «Хорошее», «Почему»                                                                                                           | 02.03.-06.03. |  | с.93-95            |
| 97                                        | В. Осеева «Почему»                                                                                                                      | 09.03.-13.03. |  | с.97-103           |
| 98                                        | <b>Внеклассное чтение №12</b><br>«Что говорят стихи» (Поэзия С.Я. Маршака)                                                              | 09.03.-13.03. |  | чтение доп. лит.   |
| 99                                        | Обобщение по разделу «Я и мои друзья»                                                                                                   | 09.03.-13.03. |  | с.104-106          |
| <b>Люблю природу русскую. Весна (9 ч)</b> |                                                                                                                                         |               |  |                    |
| 100                                       | Люблю природу русскую. Весна                                                                                                            | 09.03.-13.03. |  | с.108-109          |
| 101                                       | Стихи Ф. Тютчева о весне                                                                                                                | 16.03.-20.03. |  | с.110-111          |
| 102                                       | Стихи А. Плещеева о весне                                                                                                               | 16.03.-20.03. |  | с.112-113          |
| 103                                       | А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»                                                                                | 16.03.-20.03. |  | с.114-115          |
| 104                                       | И. Бунин «Матери»                                                                                                                       | 16.03.-20.03. |  | с.116              |

|                                           |                                                                                |               |  |                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------------|
| 105                                       | <b>Внеклассное чтение №13</b><br>«Необычный календарь»                         | 30.03-03.04.  |  | чтение доп.<br>лит. |
| 106                                       | А Плещеев «В бурю», Е. Благинина<br>«Посидим в тишине»                         | 30.03-03.04.  |  | с.117-119           |
| 107                                       | Э. Мошковская «Я маму свою<br>обидел...»                                       | 30.03-03.04.  |  | с.120-121           |
| 108                                       | Обобщение по разделу «Люблю<br>природу русскую. Весна»                         | 30.03-03.04.  |  | с.122-126           |
| <b>И в шутку и всерьез (14 ч)</b>         |                                                                                |               |  |                     |
| 109                                       | И в шутку и всерьез. Б. Заходер<br>«Товарищам детям», «Что красивей<br>всего?» | 06.04.-10.04. |  | с.128-133           |
| 110                                       | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха.                                                | 06.04.-10.04. |  | с.134-138           |
| 112                                       | <b>Внеклассное чтение №14</b><br>Книги Е.И. Чарушина                           | 06.04.-10.04. |  | чтение доп.<br>лит. |
| 113                                       | Э. Успенский «Чебурашка»                                                       | 06.04.-10.04. |  | с.139-144           |
| 114                                       | Э. Успенский «Чебурашка», «Если<br>был бы я девчонкой...»                      | 13.04.-17.04. |  | с.144-145           |
| 115                                       | Стихи Э. Успенского                                                            | 13.04.-17.04. |  | с.146-149           |
| 116                                       | Стихи В. Берестова                                                             | 13.04.-17.04. |  | с.150-152           |
| 117                                       | Стихи И. Токмаковой                                                            | 13.04.-17.04. |  | с.153-154           |
| 118                                       | Г. Остер «Будем знакомы»                                                       | 20.04.-24.04. |  | с.155-160           |
| 119                                       | Г. Остер «Будем знакомы». Деление<br>текста на части.                          | 20.04.-24.04. |  | с.155-160           |
| 120                                       | <b>Внеклассное чтение №15</b><br>Рассказы и повести Л.Ф. Воронковой            | 20.04.-24.04. |  | чтение доп.<br>лит. |
| 121                                       | В. Драгунский «Тайное становится<br>явным»                                     | 20.04.-24.04. |  | с.161-167           |
| 122                                       | В. Драгунский «Тайное становится<br>явным». Составление плана.                 | 27.04.-30.04. |  | с.161-167           |
| 123                                       | Обобщение по разделу «И в шутку и<br>всерьез»                                  | 27.04.-30.04. |  | с.170               |
| <b>Литература зарубежных стран (12 ч)</b> |                                                                                |               |  |                     |
| 124                                       | Литература зарубежных стран.<br>Американская и английская народные<br>песенки  | 27.04.-30.04. |  | с.172-180           |
| 125                                       | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают<br>мамы, знают дети...»                      | 27.04.-30.04. |  | с.181               |
| 126                                       | Ш. Перро «Кот в сапогах»                                                       | 04.05.-08.05. |  | с.182-193           |
| 127                                       | <b>Внеклассное чтение №16</b><br>«Друг» (Рассказы Б.С. Житкова о<br>животных)  | 04.05.-08.05. |  | чтение доп.<br>лит. |

|     |                                                                                              |               |  |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--------------------|
| 128 | Ш. Перро «Кот в сапогах»                                                                     | 04.05.-08.05. |  | с.182-193          |
| 129 | Ш. Перро «Красная Шапочка»                                                                   | 04.05.-08.05. |  | с.194-196          |
| 130 | Ш. Перро «Красная Шапочка». Характеристика героев.                                           | 11.05.-15.05. |  | с.194-196          |
| 131 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»                                                       | 11.05.-15.05. |  | с.197-198          |
| 132 | Э. Хогарт «Мафин и паук»                                                                     | 11.05.-15.05. |  | с.209-209          |
| 133 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Пересказ по ролям.                                                 | 11.05.-15.05. |  | с.200-209          |
| 134 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проект «Мой любимый писатель-сказочник». | 18.05.-25.05. |  | с.210-211          |
| 135 | <b>Внеклассное чтение №17</b><br>«Любимые книги – любимые писатели»                          | 18.05.-25.05. |  | чтение<br>доп.лит. |
| 136 | <b>Итоговая аттестация за год.</b>                                                           | 18.05.-25.05. |  | с.212-213          |

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**.

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

на педагогическом совете

Протокол № 7 от 27.08.2021г.



## Рабочая программа

По литературному чтению

3 класс

(УМК: «Школа России» )

2021- 2022 учебный год

# Тематическое планирование по предмету **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Учебник – Плешаков А. А. «Литературное чтение» 3 класс, Москва 2012

Из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год.

| №<br>пп                                  | Дата | Тема урока                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Домашнее задание                                                          |
|------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b> |      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
| 1                                        |      | Самое великое чудо на свете                                                | <u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                |                                                                           |
| 2                                        |      | Рукописные книги Древней Руси                                              | <u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                | С. 6-7 читать. Подготовить сообщение о первопечатнике Иване Фёдорове      |
| 3                                        |      | Первопечатник Иван Фёдоров                                                 | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия. | Подготовить краткий рассказ о первых книгах или рассказ об Иване Фёдорове |
| 4                                        |      | Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете» | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                   | С. 12 № 4                                                                 |
| <b>Устное народное творчество (14 ч)</b> |      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
| 5                                        |      | Устное народное творчество                                                 | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.                        |                                                                           |
| 6                                        |      | Русские народные песни.                                                    | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.                        | С. 14-17 выучить любую песню                                              |
| 7                                        |      | Докучные сказки                                                            | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.                        | Сочинить свою документную сказку                                          |
| 8                                        |      | Народный промысел                                                          | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.                                                                                                                   | С. 20-21 читать                                                           |

|    |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
|----|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |  |                                                                  | <u>Л.</u> Проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
| 9  |  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»    | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках | с. 22-27 выразительное чтение       |
| 10 |  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»    | <u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.                                                                               | С. 27 задание 9 письменно           |
| 11 |  | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»              | <u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках                | С. 28-38 читать, илл.               |
| 12 |  | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»              | <u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках                | С. 39 задание 10 письменно          |
| 13 |  | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»              | <u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках                | С. 39 задание 15 устно              |
| 14 |  | Русская народная сказка «Сивка-бурка»                            | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Оценивать простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности                                           | С. 40-49 выразительное чтение, илл. |
| 15 |  | Русская народная сказка «Сивка-бурка»                            | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Оценивать простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности                                           | С. 50 задание 8 письменно           |
| 16 |  | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин                  | <u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                        | Сочинить волшебную сказку           |
| 17 |  | КВН(обобщающий урок по разделу по «Устное народное творчество»). | <u>П.</u> Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.<br><u>Р.</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.                                                                                                                                               | Подготовить проект                  |

|                                     |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                     |  |                                                                                             | <u>К.</u> Умение договариваться, формирование социальной компетенции.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| 18                                  |  | Проект «Сочиняем волшебную сказку».<br>Оценка достижений                                    | <u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.<br><u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><u>К.</u> Контролировать действия партнёра.<br><u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |                                              |
| <b>Поэтическая тетрадь 1 (12 ч)</b> |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| 19                                  |  | Поэтическая тетрадь 1                                                                       | <u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                                                                           | С. 60-61 читать                              |
| 20                                  |  | Проект «Как научиться читать стихи?»<br>(на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского) | <u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.<br><u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><u>К.</u> Контролировать действия партнёра.<br><u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |                                              |
| 21                                  |  | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»                                                               | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.                                                                                                                             | С. 62 наизусть                               |
| 22                                  |  | Ф. И. Тютчев «Листья»                                                                       | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.                                                                                                                                                                                                                         | С. 63 выразительное чтение, задание 4 устно  |
| 23                                  |  | Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья»                                     | <u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.<br><u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><u>К.</u> Контролировать действия партнёра.<br><u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |                                              |
| 24                                  |  | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»                   | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.                                                                                                                                                                                                                         | С. 64-65 выучить одно стихотворение наизусть |
| 25                                  |  | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»                                     | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С. 66-67 читать, задание 4                   |

|                                        |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                        |  |                                                                                                 | <u>Д.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| 26                                     |  | И. С. Никитин «Встреча зимы»                                                                    | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Д.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.                                                                                                                                                                   | С. 68-71 выразительное чтение                        |
| 27                                     |  | И. З. Суриков «Детство»                                                                         | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Д.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.                                                                                                                                                                   | С. 72-75 читать, с. 72 наизусть.                     |
| 28                                     |  | И. З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Д.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.                                                                                                                                                                   | С. 76-77 выразительное чтение                        |
| 29                                     |  | Путешествие в литературную страну.                                                              | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Д.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                        |                                                      |
| 30                                     |  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений                           | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Д.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                        | С. 80 задание 9                                      |
| <b>Великие русские писатели (24 ч)</b> |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
| 31                                     |  | Великие русские писатели                                                                        | <u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной<br><u>Д.</u> Формирование моральной самооценки. |                                                      |
| 32                                     |  | Биография и творчество А. С. Пушкина                                                            | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Д.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                        | С. 84-85 читать, вопросы                             |
| 33                                     |  | А.С.Пушкин. Лирические стихотворения                                                            | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Д.</u> Формирование познавательного мотива.                                                          | Подготовить любое понравившееся стихотворение автора |
| 34                                     |  | А.С.Пушкин «Зимнее утро»                                                                        | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Д.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.                                                                                                                                                                   | С. 88-89 читать, с. 88 наизусть                      |
| 35                                     |  | А.С.Пушкин «Зимний вечер»                                                                       | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                         | С. 90-91 выразительное чтение                        |

|    |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 36 |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                    | <u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.<br><u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.<br><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.<br><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.<br><u>Л</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. | С. 92-101 читать                |
| 37 |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                    | <u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.<br><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.<br><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.<br><u>Л</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.                                                                       | С. 102-118 читать               |
| 38 |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                    | <u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.<br><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.<br><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.<br><u>Л</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.                                                                       | С. 118-128 читать               |
| 39 |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                    | <u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.<br><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.<br><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.<br><u>Л</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.                                                                       | Нарисовать иллюстрацию к сказке |
| 40 |  | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                                  |                                 |
| 41 |  | Биография и творчество Ивана Андреевича Крылова                             | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                                  | С. 132 читать, вопросы          |
| 42 |  | И. А. Крылов «Мартышка и очки»                                              | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.                                                               | С. 134 наизусть                 |
| 43 |  | И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»                                             | <u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной<br><u>Л</u> Формирование моральной самооценки.            | С. 136 выразительное чтение     |
| 44 |  | И.А.Крылов «Ворона и Лисица»                                                | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С. 137-138 наизусть             |

|    |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |  |                                                                                            | <u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.                                                                                                                                                    |                                           |
| 45 |  | Биография и творчество Михаила Юрьевича Лермонтова                                         | <u>Ц.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                        | С. 142-143 читать                         |
| 46 |  | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»                        | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.           | С. 144- выразительное чтение              |
| 47 |  | М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»                                                            | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.           | С. 146-147 наизусть одно из стихотворений |
| 48 |  | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)                                          | <u>Ц.</u> Смысловое чтение.<br><u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника.<br><u>К.</u> Понимание относительности оценок или подхода к выбору.<br><u>Л</u> Формирование потребности в чтении литературы.                                                                                                                                        | С. 150-151 читать                         |
| 49 |  | Л.Н.Толстой «Акула»                                                                        | <u>Ц.</u> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.<br><u>Р.</u> Умение работать по предложенному учителем плану.<br><u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.                                                                                                                    | С. 152-156 пересказ по плану              |
| 50 |  | Л.Н.Толстой «Прыжок»                                                                       | <u>Ц.</u> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.<br><u>Р.</u> Умение работать по предложенному учителем плану.<br><u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.                                                                                                                    | С. 156-159 пересказ от имени мальчика     |
| 51 |  | Л.Н.Толстой «Лев и собачка»                                                                | <u>Ц.</u> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.<br><u>Р.</u> Умение работать по предложенному учителем плану.<br><u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.                                                                                                                    | С. 160-161 пересказ                       |
| 52 |  | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.           | С. 162-163 выразительное чтение           |
| 53 |  | Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений                   | <u>Ц.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной |                                           |

|                                    |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 54                                 |  | Литературный праздник по теме «Великие русские писатели».          | <u>Д</u> Формирование моральной самооценки.<br><u>П</u> . Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р</u> . Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К</u> . Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л</u> . Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                              | Написать письмо в прошлое какому-нибудь писателю |
| <b>Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)</b> |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 55                                 |  | Поэтическая тетрадь 2                                              | <u>П</u> . Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р</u> . Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К</u> . Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л</u> Формирование познавательного мотива. |                                                  |
| 56                                 |  | Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»    | <u>П</u> . Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р</u> . Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К</u> . Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л</u> Формирование познавательного мотива. | С. 168-170 наизусть одно из стихотворений        |
| 57                                 |  | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»                             | <u>П</u> . Перечитывание текста с разными задачами.<br><u>Р</u> . Формирование действий контроля и самоконтроля<br><u>К</u> . Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.<br><u>Л</u> . Формирование познавательного мотива.                                                                                                                          | С. 170-172 читать, вопрос 2 (устно)              |
| 58                                 |  | К.Д.Бальмонт «Золотое слово»                                       | <u>П</u> . Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р</u> . Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К</u> . Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л</u> Формирование познавательного мотива. | С. 173 выразительное чтение                      |
| 59                                 |  | И.А.Бунин. Выразительное чтение стихов                             | <u>П</u> . Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р</u> . Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К</u> . Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л</u> Формирование познавательного мотива. | С. 174 – 177 выразительное чтение, иллюстрация   |
| 60                                 |  | Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений | <u>П</u> . Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р</u> . Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К</u> . Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л</u> . Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                             | Принести книгу со своей любимой сказкой          |
| <b>Литературные сказки (8 ч)</b>   |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 61                                 |  | Литературные сказки                                                | <u>П</u> . Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р</u> . Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К</u> . Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л</u> . Формирование познавательного мотива.                                                                                                                            | С. 180 читать                                    |
| 62                                 |  | Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)              | <u>П</u> . Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р</u> . Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К</u> . Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л</u> . Формирование познавательного мотива.                                                                                                                            | Найти и прочитать одну из сказок                 |

|                             |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 63                          |  | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 183-187 пересказ от имени зайца |
| 64                          |  | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»                                                     | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 188-195 читать                  |
| 65                          |  | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»                                                     | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 195 вопрос 7                    |
| 66                          |  | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»                                                               | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 196-207 читать, составить план  |
| 67                          |  | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»                                                               | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | Пересказ сказки                    |
| 68                          |  | Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений               | <u>Ц.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                               | С. 210-211 читать                  |
| <b>Были-небылицы (10 ч)</b> |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| 69                          |  | Были-небылицы                                                                                | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива. |                                    |
| 70                          |  | М. Горький «Случай с Евсейкой»                                                               | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 4-11 пересказ                   |
| 71                          |  | М. Горький «Случай с Евсейкой»                                                               | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | Придумать прдолжение               |
| 72                          |  | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                     | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 12-19 читать                    |
| 73                          |  | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                     | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 19-23 читать                    |
| 74                          |  | К. Г. Паустовский «Растрёпанный                                                              | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовить пересказ               |

|                                    |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                    |  | воробей»                                                      | <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                                           | понравившегося отрывка                 |
| 75                                 |  | А. Куприн «Слон»                                              | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 25-40 читать                        |
| 76                                 |  | А. Куприн «Слон»                                              | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | Составить план, пересказ рассказа      |
| 77                                 |  | А. Куприн «Слон»                                              | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | Нарисовать илл.                        |
| 78                                 |  | Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Оценка достижений | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                               | С43 задание 8 устно                    |
| <b>Поэтическая тетрадь 3 (6 ч)</b> |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| 79                                 |  | Поэтическая тетрадь 3                                         | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива. | С. 46 выразительное чтение             |
| 80                                 |  | Саша Черный «Воробей», «Слон»                                 | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 47-49 выучить одно из стихотворений |
| 81                                 |  | А. Блок «Ветхая избушка»                                      | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 50 наизусть                         |
| 82                                 |  | А.А.Блок «Сны», «Ворона»                                      | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 51-54 выразительное чтение          |
| 83                                 |  | С. А. Есенин «Черёмуха»                                       | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                              | С. 55 наизусть                         |
| 84                                 |  | Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3».               | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                               | С. 56 вопрос 2                         |

| Люби живое (16 ч) |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|-------------------|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 85                |  | Люби живое                                   | <u>Ц.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной<br><u>Л.</u> Формирование моральной самооценки. | Сочинить текст о каком-нибудь животном |
| 86                |  | М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 58-59 читать, вопросы               |
| 87                |  | И. Соколов-Микитов «Листопадничек»           | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 60-66 читать                        |
| 88                |  | И. Соколов-Микитов «Листопадничек»           | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | Пересказ                               |
| 89                |  | В. И. Белов «Малька провинилась»             | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 68-70 пересказ от лица Мальки       |
| 90                |  | В. И. Белов «Ещё про Мальку»                 | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 70-72 читать, вопросы               |
| 91                |  | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                   | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 73-81 читать                        |
| 92                |  | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                   | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | Пересказ                               |
| 93                |  | Б. Житков «Про обезьянку»                    | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 83-91 читать                        |
| 94                |  | Б. Житков «Про обезьянку»                    | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 91-96 читать, вопросы               |
| 95                |  | Б. Житков «Про обезьянку»                    | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | Пересказ эпизода                       |
| 96                |  | В. Л. Дуров «Наша Жучка»                     | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |

|                                    |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                    |  |                                                             | <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| 97                                 |  | В. П. Астафьев «Капалуха»                                   | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 98-101 пересказ                        |
| 98                                 |  | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»                      | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 102-106 выразительное чтение           |
| 99                                 |  | Урок-конференция «Земля – наш дом родной».                  | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | Нарисовать иллюстрацию                    |
| 100                                |  | Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений  | <u>Ц.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                        |                                           |
| <b>Поэтическая тетрадь 4 (8 ч)</b> |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
| 101                                |  | Поэтическая тетрадь 4                                       | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                          | Вспомнить произведения авторов            |
| 102                                |  | С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...» | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 110-111 наизусть одно из стихотворений |
| 103                                |  | А. Л. Барто «Разлука»                                       | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 112-113 выразительное чтение           |
| 104                                |  | А.Л.Барто «В театре»                                        | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 113-115 читать, вопросы                |
| 105                                |  | С. В. Михалков «Если»                                       | <u>Ц.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной<br><u>Л.</u> Формирование моральной самооценки. | С. 116-117 выразительное чтение           |
| 106                                |  | Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»                        | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                         | С. 118-119                                |

|                                                    |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                    |  |                                                                       | <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| 107                                                |  | «Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4».    | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                    | С. 120-121 проект                 |
| 108                                                |  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 4». Оценка достижений | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                     |                                   |
| <b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12 ч)</b> |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| 109                                                |  | Собирай по яголке – наберёшь кузовок                                  | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.       | Подготовить рассказ о своём друге |
| 110                                                |  | Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»                      | <u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.<br><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.<br><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.<br><u>Л.</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.         | С. 124-128 читать, вопросы        |
| 111                                                |  | А. П. Платонов «Цветок на земле»                                      | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л.</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | С. 129-135 читать, илл.           |
| 112                                                |  | А. П. Платонов «Цветок на земле»                                      | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л.</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | Подготовить чтение по ролям       |
| 113                                                |  | А. П. Платонов «Ещё мама»                                             | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л.</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | С. 137-143 выразительное чтение   |
| 114                                                |  | А. П. Платонов «Ещё мама»                                             | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л.</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | Придумать продолжение рассказа    |
| 115                                                |  | М. М. Зощенко «Золотые слова»                                         | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.                                                                                                                                                                                                                                      | С. 144-153 краткий                |

|                                            |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                            |  |                                                                 | <u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.                                                                                                                                                                                                   | пересказ                                                         |
| 116                                        |  | М. М. Зощенко «Великие путешественники»                         | <u>Ц.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной<br><u>Л</u> Формирование моральной самооценки. | С. 154-163 пересказ                                              |
| 117                                        |  | Н. Н. Носов «Федина задача»                                     | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                      | С. 164-169 читать, вопросы                                       |
| 118                                        |  | Н. Н. Носов «Телефон»                                           | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.                                                    | С. 170-172 читать<br>Принести рассказ Драгунского «Друг детства» |
| 119                                        |  | В. Ю. Драгунский «Друг детства»                                 | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.                                                    | Нарисовать своего друга детства                                  |
| 120                                        |  | Игра-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». | <u>Ц.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                       |                                                                  |
| <b>По страницам детских журналов (8 ч)</b> |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| 121                                        |  | По страницам детских журналов                                   | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.                                                          | С. 174 читать                                                    |
| 122                                        |  | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»                            | <u>Ц.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                      | С. 175-178 выразительное чтение                                  |
| 123                                        |  | Ю. И. Ермолаев «Проговорился»                                   | <u>Ц.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной                                                | С. 179-181 читать, составить вопросы к рассказу                  |

|                                    |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                    |  |                                                           | <u>Д</u> Формирование моральной самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 124                                |  | Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»                              | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 181-183 чтение по ролям              |
| 125                                |  | Г. Б. Остер «Вредные советы»                              | <u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной<br><u>Л.</u> Формирование моральной самооценки. | С. 183-184 читать                       |
| 126                                |  | Г. Б. Остер «Как получаются легенды»                      | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 184-186 пересказ                     |
| 127                                |  | Р. С. Сеф «Весёлые стихи»                                 | <u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной<br><u>Л.</u> Формирование моральной самооценки. | С. 186-187 выразительное чтение         |
| 128                                |  | Читательская конференция «По страницам детских журналов». | <u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                                                                        |                                         |
| <b>Зарубежная литература (8 ч)</b> |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| 129                                |  | Зарубежная литература                                     | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.<br><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                          | Вспомнить авторов зарубежной литературы |
| 130                                |  | Мифы Древней Греции                                       | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 190-193 читать                       |
| 131                                |  | Мифы Древней Греции                                       | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 194-199 читать, вопросы              |
| 132                                |  | Мифы Древней Греции                                       | <u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.<br><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества<br><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.                                                                                                                                                                                       | С. 199 вопрос 1 письменно               |
| 133                                |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»                            | <u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С. 200-205 читать                       |

|     |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |                                                                       | <u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.                                                                                                                                                |                                   |
| 134 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»                                        | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | С. 206-214 читать, вопрос 3 устно |
| 135 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»                                        | <u>Ц.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.<br><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.<br><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | Нарисовать илл.                   |
| 136 |  | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений | <u>Ц.</u> Использовать поиск необходимой информации<br><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.<br><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.<br><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.                                                                                    |                                   |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лобойковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕН**  
на заседании педагогического  
совета *№ 1*  
от « *27.08.* 2021 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от *27.08.2021 г. № 69/1*  
Директор  
Гайдамакин А.В.



**Рабочая программа по  
литературному чтению  
для учащихся 4 класса  
(3 часа в неделю)- 102 ч**

Учитель: Колесникова Светлана Федоровна

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа к учебному курсу по литературному чтению для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по литературному чтению (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

*Общая характеристика учебного предмета.* Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

*Специфические особенности курса литературного чтения в 4 классе:*

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;

- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Рабочая учебная программа курса «Русский язык» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

*Основные линии программы:*

1. Развитие навыка чтения;
2. Развитие восприятия произведения;
3. Развитие литературоведческих понятий;
4. Развитие речевых умений;
5. Развитие творческой деятельности.

*Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:*

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

*Компоненты необходимые для осуществления читательской деятельности:*

- *восприятие текста* (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним);
- *понимание читаемого* не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.);
- *воссоздавать* в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события);
- *воспроизводить* текст, т.е. уметь рассказать его в различных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

- Урок – игра
- Урок – контрольная работа
- Урок – защита проекта (ЗП)

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Проверка навыка чтения вслух
4. Проверка навыка чтения молча
5. Проверка начитанности и читательских умений

*Ожидаемые образовательные результаты:*

*В результате изучения курса «Литературное чтение» учащиеся должны:*

*Знать:*

- ✓ название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- ✓ элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- ✓ стихи и рассказы из круга детского чтения;
- ✓ произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- ✓ жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- ✓ сказки народные и литературные;
- ✓ словари и справочники;
- ✓ элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);
- ✓ виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);

*Уметь:*

- ✓ читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- ✓ выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- ✓ определять тему и главную мысль произведения;
- ✓ ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- ✓ пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- ✓ составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- ✓ создавать небольшой устный текст на заданную тему;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- ✓ для самостоятельного чтения книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- ✓ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- ✓ определять тему и жанр незнакомой книги;
- ✓ работать со справочной литературой.

Изучение литературного чтения в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех видах деятельности (развитие речи);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям русской литературы в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/<br>п | Тематический<br>блок (тема<br>учебного занятия<br>при отсутствии<br>тем.блока | Кол-во<br>часов | Использование<br>ИКТ | Использование<br>проектной<br>деятельности | Использование<br>исследовательской<br>деятельности |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1            | Произведения<br>фольклора                                                     | 1               | 1                    |                                            |                                                    |
| 2            | Героическая<br>песня, былина,<br>легенда.<br>Библейские<br>предания.          | 9               | 3                    | 1                                          | 3                                                  |
| 3            | Мифы народов<br>мира                                                          | 5               | 1                    |                                            | 1                                                  |
| 4            | Книги Древней<br>Руси                                                         | 4               | 2                    | 1                                          |                                                    |
| 5            | Басни. Русские<br>баснописцы.                                                 | 6               | 3                    |                                            | 3                                                  |
| 6            | Произведения<br>В. А. Жуковского                                              | 4               |                      |                                            | 2                                                  |
| 7            | Произведения А.<br>С. Пушкина                                                 | 6               | 2                    | 1                                          | 1                                                  |
| 8            | Произведения<br>М.Ю.<br>Лермонтова.                                           | 4               | 1                    |                                            | 1                                                  |
| 9            | Произведения П.<br>П. Ершова.                                                 | 6               | 1                    | 1                                          | 1                                                  |
| 10           | Произведения<br>русских<br>писателей о детях                                  | 3               | 2                    |                                            | 1                                                  |
| 11           | Произведения<br>зарубежных<br>писателей                                       | 9               | 1                    |                                            | 2                                                  |
| 12           | Произведения<br>Л. Н. Толстого.                                               | 6               | 2                    | 1                                          |                                                    |
| 13           | Произведения<br>А. П. Чехова                                                  | 5               | 2                    |                                            | 2                                                  |
| 14           | Стихи<br>А. А. Блока.                                                         | 3               | 1                    |                                            |                                                    |
| 15           | Произведения<br>А. М. Горького                                                | 3               |                      |                                            | 1                                                  |
| 16           | Стихи<br>К. Д. Бальмонта.                                                     | 4               | 1                    |                                            |                                                    |
| 17           | Произведения<br>В. В. Вересаева.                                              | 4               | 1                    |                                            | 1                                                  |
| 18           | Произведения<br>В. В. Вересаева.                                              | 5               |                      | 1                                          |                                                    |
| 19           | Произведения                                                                  | 6               | 2                    |                                            | 2                                                  |

|              |                                  |     |    |   |    |
|--------------|----------------------------------|-----|----|---|----|
|              | С. Я. Маршака.                   |     |    |   |    |
| 20           | Произведения<br>А. П. Платонова. | 3   | 1  |   |    |
| <i>Итого</i> |                                  | 102 | 25 | 6 | 18 |

### Основное содержание тематического плана

| № п/п | Тематический блок, тема учебного занятия                                                                                                                                                     | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Малые жанры фольклора. Русская народная сказка «Марья Моревна»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                           | 1                |
| 2     | Былина «Волх Все-славович». Произведения фольклора. Былины<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                    | 1                |
| 3     | Слушание и работа с детскими книгами. Былины «Вольга Святославович», «Святогор»<br><i>Урок - защита проекта</i>                                                                              | 1                |
| 4     | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                     | 1                |
| 5     | Слушание и работа с детскими книгами. Песня–слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии перейти море»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i> | 1                |
| 6     | Чтение и запись многозначных чисел.<br><i>Самостоятельная работа Урок-практикум</i>                                                                                                          | 1                |
| 7     | Библейское предание «Блудный сын»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                             | 1                |
| 8     | Легенды: «Легенда и граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                  | 1                |
| 9     | Слушание и работа с детскими книгами. Шотландская легенда «Рыцарь-эльф». Библейская легенда «Суд Соломона»<br><i>Урок - защита проекта</i>                                                   | 1                |
| 10    | Обобщающий урок по теме: «Произведения фольклора»<br><i>Литературная эрудиция – литературные диктанты (Текущая проверка) Урок контроля</i>                                                   | 1                |
| 11    | Древнегреческий миф «Орион»                                                                                                                                                                  | 1                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <i>Навык чтения вслух (Текущая проверка)</i>                                                                                                                                                                                         |   |
| 12 | Древнегреческий миф «Дедал и Икар»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                                                                    | 1 |
| 13 | Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                  | 1 |
| 14 | Слушание и работа с детскими книгами. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И»<br><i>Выразительность чтения (Текущая проверка) Урок контроля</i>                                                                                      | 1 |
| 15 | Обобщение по разделу «Мифы народов мира»<br>Отрывок из «Повести временных лет», «О князе Владимире», «Деятельность Ярослава» (похвала книгам)                                                                                        | 1 |
| 16 | Слушание и работа с детскими книгами. Отрывки из «Повести временных лет», «Повести о Никите Кожемяке», «О Кирилле и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого славянам». По страницам детских журналов<br><i>Урок - защита проекта</i> | 1 |
| 17 | Отрывок из «Повести временных лет», «Поучение Владимира Мономаха»<br><i>Литературная эрудиция – литературные диктанты (Текущая проверка) Урок с использованием ИКТ</i>                                                               | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Книги Древней Руси»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                                                     | 1 |
| 19 | И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                 | 1 |
| 20 | И. И. Хемницер «Друзья»<br><i>Навык чтения молча (Текущая проверка) Урок контроля</i>                                                                                                                                                | 1 |
| 21 | Слушание и работа с книгами басен. И. А. Крылов «Крестьянин в беде»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                                   | 1 |
| 22 | А. Е. Измайлов «Кукушка», И. А. Крылов «Осел и соловей», Л. Е.                                                                                                                                                                       | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | Измайлов «Лестница»<br><i>Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания (Текущая проверка)</i>                                                                                                                            |   |
| 23    | И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».<br>С. В. Михалков «Слово о Крылове»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                                                 | 1 |
| 24    | Слушание и работа с детскими книгами. И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок». Работа с детскими журналами<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                       | 1 |
| 25    | Проверь себя. «Страничка книгочая»<br><i>Начитанность и читательские умения (Текущая проверка) Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                                            | 1 |
| 26-27 | Баллада В. А. Жуковского «Светлана». Дополнительное чтение. Стихи В. А. Жуковского «Вечер», «Там небеса и воды Лены», «Загадки»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                     | 2 |
| 28    | Волшебные сказки В. А. Жуковского «Спящая красавица» <i>Тест (вид текущей проверки)</i><br><i>Урок контроля</i>                                                                                                                                                    | 1 |
| 29    | Слушание книг В. А. Жуковского и работа с ними. В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кошца Бессмертного и о премудростях Марьи-царевны, кощейвой дочери»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i> | 1 |
| 30    | Повторение изученных произведений А. С. Пушкина.<br>А. С. Пушкин «Осень». Дополнительное чтение Г. Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении)<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                      | 1 |
| 31    | А. С. Пушкин «И. И. Пущину». И. И. Пущин                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | «Заметки о Пушкине» (отрывок).<br>А. С. Пушкин «Зимняя дорога»<br><i>Литературная эрудиция –<br/>литературные диктанты (Текущая<br/>проверка)</i>                                                                                                  |   |
| 32    | Слушание и работа с детскими<br>книгами. А. С. Пушкин<br>«Песнь о Вещем Олеге», «Песни о<br>Стеньке Разине»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                    | 1 |
| 33-34 | А. С. Пушкин «Сказка о золотом<br>петушке». Из воспоминаний В. И.<br>Даля<br><i>Навык чтения вслух (Итоговая<br/>проверка) Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                           | 2 |
| 35    | Проверь себя «Страничка книгочая»<br><i>Урок защита проекта</i>                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 34    | Стихи М. Ю. Лермонтова «Москва,<br>Москва! Люблю тебя как сын...»,<br>«Парус»<br><i>Урок с использованием<br/>исследовательской деятельности</i>                                                                                                   | 1 |
| 36    | Стихи о природе. М. Ю. Лермонтов<br>«Горные вершины...», «Утес»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                                                | 1 |
| 37    | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»<br>(восточная сказка) <i>Тест (Итоговая<br/>проверка)</i>                                                                                                                                                             | 1 |
| 38    | Слушание и работа с книгами М. Ю.<br>Лермонтова. Книги-справочники о М.<br>Ю. Лермонтове. М. Ю. Лермонтов<br>«Три пальмы» (восточное сказание),<br>«Казачья колыбельная песня» <i>Урок с<br/>использованием исследовательской<br/>деятельности</i> | 1 |
| 39    | Проверь себя. «Страничка<br>книгочая» <i>Навык чтения молча<br/>(итоговая проверка) Урок контроля</i>                                                                                                                                              | 1 |
| 40-41 | Волшебные сказки. П. П. Ершов<br>«Конек-Горбунок»<br><i>Урок с использованием<br/>исследовательской деятельности</i>                                                                                                                               | 2 |
| 42    | П. П. Ершов «Кто он?»<br><i>Выразительность чтения (Итоговая<br/>проверка)</i>                                                                                                                                                                     | 1 |
| 43-44 | В. М. Гаршин «Сказка о гордом Агее».<br>Пересказ старинной легенды <i>Урок -<br/>защита проекта</i>                                                                                                                                                | 2 |
| 45    | В. М. Гаршин «Лягушка-<br>путешественница»                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <i>Начитанность и читательские умения (Итоговая проверка)</i>                                                                                                                                                       |   |
| 46    | Слушание и работа с книгами.<br>В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»,<br>«Пленница»<br><i>Литературная эрудиция – литературные диктанты (Текущая проверка) Урок с использованием ИКТ</i>                             | 1 |
| 47    | В. М. Гаршин «Attalea Princeps»<br><i>Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания (Итоговая проверка)</i>                                                                | 1 |
| 48-49 | Проверь себя. «Страничка книгочая». Детские журналы и газеты <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                            | 2 |
| 50    | Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Темы»)<br><i>Урок - защита проекта</i>                                                                                                         | 1 |
| 51-52 | Слушание и работа с книгами русских писателей о детях. К. М. Станюкович «Максимка». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел» <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                        | 2 |
| 53-54 | В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)<br><i>Навык чтения вслух (Текущая проверка)</i>                                                                                                                                 | 2 |
| 55-56 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                                                  | 2 |
| 57    | Слушание и работа с книгами зарубежных писателей. Стихотворение В. Гюго «Осенние листья» (отрывок). Работа с книгами М. Твена «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльбери Финна» <i>Урок - защита проекта</i> | 1 |
| 58    | Сказка Х. К. Андерсена «Самое невероятное»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                                      | 1 |
| 59    | Стихотворение Х. К. Андерсена «Дети года»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                                            | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 60    | Слушание и работа с книгами Х. К. Андерсена. Х. К. Андерсен «Девочка со спичками». К. Г. Паустовский «Великий сказочник». Детские журналы и газеты <i>Урок с использованием ИКТ</i> | 1 |
| 61    | Проверь себя. «Страничка книгочая» <i>Навык чтения молча (Текущая проверка)</i><br><i>Урок контроля</i>                                                                             | 1 |
| 62    | Повторение произведений Л. Н. Толстого. Дополнительное чтение «Воспоминания Л. Н. Толстого» <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                             | 1 |
| 63-64 | Быль Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»<br><i>Выразительность чтения (Текущая проверка)</i>                                                                                        | 2 |
| 65    | Слушание рассказа Л. Н. Толстого «Акула» <i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                           | 1 |
| 66    | Повторение произведений А. П. Чехова. А. И. Куприн «Воспоминания об А. П. Чехове» <i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                  | 1 |
| 67-68 | Рассказы о животных. А. П. Чехов «Каштанка»<br><i>Урок - защита проекта</i>                                                                                                         | 2 |
| 69    | Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк». В. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                     | 1 |
| 70    | Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                             | 1 |
| 71    | А. А. Блок «Рождество»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                          | 1 |
| 72    | А. А. Блок «На поле Куликовом»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                  | 1 |
| 73    | А. М. Горький «В людях» (отрывок)<br><i>Начитанность и читательские умения (Текущая проверка)</i>                                                                                   | 1 |
| 74    | А. М. Горький «О сказках» (очерк). «О книгах»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                   | 1 |
| 75    | А. М. Горький «Пепе» (Сказки об Италии)<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                         | 1 |
| 76    | Стихи о Родине, о природе. К. Д.                                                                                                                                                    | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | Бальмонт «Россия», «К зиме» <i>Тест (Текущая проверка)</i>                                                                                                                                                                          |   |
| 77    | Стихи о природе К. Д. Бальмонта «Снежинка», «Камыши» <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                                                    | 1 |
| 78    | Сказочные стихи К. Д. Бальмонта «У чудищ», «Как я пишу стихи» <i>Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания (Текущая проверка) Урок с использованием исследовательской деятельности</i> | 1 |
| 79    | Слушание и работа с детскими книгами. К. Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка» <i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                               | 1 |
| 80    | В. В. Вересаева «Легенда» <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                                                                               | 1 |
| 81-82 | В. В. Вересаева «Звезда». Восточная сказка <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                                                              | 2 |
| 83    | Слушание и работа с детской книгой. Легенда А. И. Куприна «Четверо нищих»                                                                                                                                                           | 1 |
| 84-85 | И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Детство» <i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                          | 2 |
| 86    | И. А. Бунин «Листопад» <i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                                                                             | 1 |
| 87    | Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок), «Генерал Топтыгин». К. И. Чуковский «Н. А. Некрасов» <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                       | 1 |
| 88    | Проверь себя. «Страничка книгочая» <i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                                                                 | 1 |
| 89    | С. Я. Маршак «Словарь», «Загадки», «Зеленая застава» <i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                                                                                                               | 1 |
| 90-91 | С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные                                                                                                                                                                           | 2 |

|        |                                                                                                                                                             |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | картины) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                                                                        |   |
| 92     | Слушание и работа с детскими книгами С. Я. Маршака «Сказка про козла»<br><i>Урок с использованием ИКТ</i>                                                   | 1 |
| 93     | С. Я. Маршак – переводчик. Р. Бернс «В горах мое сердце...»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                  | 1 |
| 94     | Слушание и работа с детскими книгами. С. Я. Маршак «Ледяной остров»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                          | 1 |
| 95     | А. П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок»                                                                                                            | 1 |
| 96-97  | Слушание и работа с детскими книгами. А. Платонов «Любовь к Родине, или Путешествие воробья»<br><i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i> | 2 |
| 98     | Проверь себя. «Страничка книгочая». Детские журналы и газеты <i>Урок - защита проекта</i>                                                                   | 1 |
| 99-102 | Н. А. Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке» <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>                                            | 3 |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п             | Тема урока                                                                      | Кол-во<br>часов | Элементы<br>содержания<br>урока                                                             | Требования к уровню<br>подготовленности<br>учащихся                                                                         | Дата<br>проведения |      | Корректировка |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------------|
|                      |                                                                                 |                 |                                                                                             |                                                                                                                             | план               | факт |               |
| 1 четверть (24 часа) |                                                                                 |                 |                                                                                             |                                                                                                                             |                    |      |               |
| 1                    | Малые жанры фольклора. Русская народная сказка «Марья Моревна»                  | 1               | Понятия: загадка, поговорка, дразнилка, скороговорка. Сказки бытовые, волшебные, о животных | Знать понятия: загадка, поговорка, дразнилка, скороговорка. Уметь самостоятельно оценивать свою начитанность                | 04.09              |      |               |
| 2                    | Былина «Волх Всеславович». Произведения фольклора. Былины                       | 1               | Образы былинных героев: их внешность, поступки, служение Родине                             | Знать основное содержание быliny, тему произведения. Уметь анализировать содержание, составлять план. Рассказывать по плану | 05.09              |      |               |
| 3                    | Слушание и работа с детскими книгами. Былины «Вольга Святославович», «Святогор» | 1               | Образы былинных героев<br><br>Народные песни:                                               | Знать основное содержание былин, тему произведений. Уметь слушать и выделять основную мысль произведений                    | 09.09              |      |               |

|     |                                                                                                                               |   |                                                                                 |                                                                                                                   |                |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 4   | Народные песни.<br>Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский»                                                       | 1 | колыбельные, хороводные, песни-заклички                                         | <i>Знать</i> основное содержание текста, тему произведения.<br><i>Уметь</i> выделять основную мысль произведения  | 11.09          |  |  |
| 5   | Слушание и работа с детскими книгами. Песня–слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии перейти море» | 1 | Выделение исторических фактов. Полководец А. В. Суворов                         | <i>Уметь</i> выделять исторические факты, выразительно читать народные песни                                      | 12.09          |  |  |
| 6   | Библейское предание «Блудный сын»                                                                                             | 1 | Понятие: <i>предание</i> или <i>легенда</i> . Особенности жанра – главная мысль | <i>Уметь</i> понимать основное содержание текста, выделять главную мысль                                          | 16.09          |  |  |
| 7-8 | Легенды: «Легенда и граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»                                                       | 2 | Легенда – жанр фольклора                                                        | <i>Уметь</i> понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы                                             | 18.09<br>19.09 |  |  |
| 9   | Слушание и работа с детскими книгами. Шотландская легенда «Рыцарь-эльф». Библейская легенда «Суд Соломона»                    | 1 | Легенда – жанр фольклора. Виды легенд: народные, литературные                   | <i>Знать</i> особенности легенды.<br><i>Уметь</i> понимать основное содержание текста, анализировать произведение | 23.09          |  |  |

|    |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |       |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме: «Произведения фольклора»<br><i>Литературная эрудиция – литературные диктанты (Текущая проверка)</i> | 1 | Фольклор – устное народное творчество. Жанры фольклора                                                                                                                | <i>Уметь</i> работать самостоятельно                                                                                     | 25.09 |  |  |
| 11 | Древнегреческий миф «Орион»<br><i>Навык чтения вслух (Текущая проверка)</i>                                                  | 1 | Понятие о мифе. Герои мифа                                                                                                                                            | <i>Знать</i> основное содержание мифа.<br><i>Уметь</i> понимать основное содержание текста                               | 26.09 |  |  |
| 12 | Древнегреческий миф «Дедал и Икар»                                                                                           | 1 | Миф. Образы героев мифа. Пересказ отдельных эпизодов                                                                                                                  | <i>Уметь</i> составлять план, пересказывать по плану, анализировать произведение                                         | 30.09 |  |  |
| 13 | Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи»                                              | 1 | Выделение эпизодов «пробуждение Матери Сырой Земли», «появление человека» и «вещающая речь человека». Герои древнеиндийских мифов. Выделение пословиц (мудрых мыслей) | <i>Знать</i> об особенностях построения текста (языке, героях). <i>Уметь</i> работать с текстом, выделять нужные эпизоды | 02.10 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                  |                                                                                                           |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                  |                                                                                                           |       |  |  |
| 14 | Слушание и работа с детскими книгами.<br>Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И»<br><i>Выразительность чтения (Текущая проверка)</i>                                                        | 1 | Китайский миф. Герой, его характер, поступки                     | <i>Уметь</i> понимать основной смысл содержания текста, анализировать произведение                        | 03.10 |  |  |
| 15 | Обобщение по разделу «Мифы народов мира»                                                                                                                                                    | 1 | Миф, герои мифов, особенности мифов. Книги с мифами народов мира | <i>Знать</i> мифы народов мира.<br><i>Уметь</i> работать самостоятельно в рабочих тетрадях                | 07.10 |  |  |
| 16 | Отрывок из «Повести временных лет», «О князе Владимире», «Деятельность Ярослава» (похвала книгам)                                                                                           | 1 | Тема произведения. Герой-персонаж, его поступки, характер        | <i>Знать</i> о житии как жанре древнерусской литературы. <i>Уметь</i> понимать основное содержание текста | 09.10 |  |  |
| 17 | Слушание и работа с детскими книгами. Отрывки из «Повести временных лет», «Повести о Никите Кожемяке», «О Кирилле и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого славянам». По страницам детских | 1 | Тема и герой произведения. Периодика: детские журналы            | <i>Уметь</i> понимать основное содержание текстов, самостоятельно работать с периодикой                   | 10.10 |  |  |

|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    | журналов                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |       |  |  |
| 18 | Отрывок из «Повести временных лет»,<br>«Поучение Владимира Мономаха»<br><i>Литературная эрудиция – литературные диктанты (Текущая проверка)</i> | 1 | Поучение – жанр древнерусской литературы.<br>Выборочное чтение                                                                       | <i>Уметь</i> понимать основное содержание текста.<br><i>Знать</i> героя произведения и уметь оценивать его поступки                                          | 14.10 |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Книги Древней Руси»                                                                                                    | 1 | Жанры древнерусской литературы – житие, поучение. Герои произведений                                                                 | <i>Уметь</i> высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, работать самостоятельно в тетрадях и с книгами дополнительного чтения              | 16.10 |  |  |
| 20 | И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза».<br>Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»                                             | 1 | Понятия: <i>басня, мораль, вступление, рассказ.</i><br>Тема произведения, писатель, автор.<br>Герой-персонаж, его характер, поступки | <i>Знать</i> понятия: <i>басня, мораль, вступление, рассказ.</i> <i>Уметь</i> выразительно читать басни, давать оценку героям, выделять в тексте части басни | 17.10 |  |  |
| 21 | И. И. Хемницер «Друзья»<br><i>Навык чтения молча</i>                                                                                            | 1 | Герои и их поступки                                                                                                                  | <i>Уметь</i> понимать основной смысл содержания басни,                                                                                                       | 21.10 |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                            |                                                                                                                               |       |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|                              | <i>(Текущая проверка)</i>                                                                                                                                                                              |   |                                                            | читать выразительно                                                                                                           |       |  |  |
| 22                           | Слушание и работа с книгами басен. И. А. Крылов «Крестьянин в беде»                                                                                                                                    | 1 | Герои, их характеры, поступки                              | <i>Уметь</i> понимать основное содержание басен, сравнивать басни, выразительно их читать                                     | 23.10 |  |  |
| 23                           | А. Е. Измайлов «Кукушка», И. А. Крылов «Осел и соловей», Л. Е. Измайлов «Лестница»<br><i>Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания (Текущая проверка)</i> | 1 | Герои басен, их характеры и поступки. Главная мысль басен  | <i>Уметь</i> понимать основное содержание басен, давать характеристику их героям, выделять главную мысль басен                | 24.10 |  |  |
| 24                           | И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». С. В. Михалков «Слово о Крылове»                                                                                                                            | 1 | Герои, их характеры, поступки. Периодика: детские журналы  | <i>Знать</i> понятия: <i>олицетворение, сравнение. Уметь</i> понимать основное содержание басен, давать характеристику героям | 28.10 |  |  |
| <b>2 четверть (26 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                            |                                                                                                                               |       |  |  |
| 25                           | Слушание и работа с детскими книгами. И. Дмитриев «Муха», «Петух,                                                                                                                                      | 1 | Герои, их характеры и поступки. Периодика: детские журналы | <i>Знать</i> героев басен. <i>Уметь</i> понимать основное содержание                                                          | 30.10 |  |  |

|       |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|       | кот и мышонок». Работа с детскими журналами                                                                                     |   |                                                                                                                    | басен, характеризовать героев, выражать свое отношение к их поступкам и характерам                                                                                         |                |  |  |
| 26    | Проверь себя. «Страничка книгочая»<br><i>Начитанность и читательские умения (Текущая проверка)</i>                              | 1 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            | 31.10          |  |  |
| 27-28 | Баллада В. А. Жуковского «Светлана». Дополнительное чтение. Стихи В. А. Жуковского «Вечер», «Там небеса и воды Лены», «Загадки» | 2 | Эпитеты, сравнения, рифма                                                                                          | <i>Знать</i> особенности формы и содержания языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).<br><i>Уметь</i> слушать баллады, выделять смысловые части баллады, описывать героев | 11.11<br>13.11 |  |  |
| 29    | Волшебные сказки В. А. Жуковского «Спящая красавица»<br><i>Тест (вид текущей проверки)</i>                                      | 1 | Литературная сказка русского автора. Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Эпитеты, сравнения. Герои сказок | <i>Уметь</i> слушать сказку, определять главную мысль, характеризовать героев положительных и отрицательных                                                                | 14.11          |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                |                                                                                                                                                       |       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 30 | Слушание книг<br>В. А. Жуковского и работа с ними.<br>В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудростях Марьи-царевны, кощеевой дочери» | 1 | Герои, их поступки, характеры.<br>Составление плана, пересказ по плану                         | <i>Уметь</i> слушать сказку, отвечать на вопросы, делить текст на части, составлять план.<br>Кратко пересказывать по плану                            | 18.11 |  |  |
| 31 | Повторение изученных произведений А. С. Пушкина.<br>А. С. Пушкин «Осень». Дополнительное чтение Г. Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении)                                            | 1 | Определения: <i>темп, средства художественной выразительности – эпитеты</i> . Сравнения, рифма | <i>Знать</i> понятия: <i>эпитет, сравнение, рифма</i> .<br><i>Уметь</i> определять тему стихотворения, выразительно читать                            | 20.11 |  |  |
| 32 | А. С. Пушкин «И. И. Пущину». И. И. Пущин «Заметки о Пушкине» (отрывок).<br>А. С. Пушкин «Зимняя дорога»<br><i>Литературная эрудиция – литературные диктанты (Текущая проверка)</i>                        | 1 | Эпитет, сравнение, рифма. Осознанное правильное чтение                                         | <i>Уметь</i> слушать стихотворения, сравнивать эмоциональное настроение стихотворений А. С. Пушкина «И. И. Пущину» и «Записки о Пушкине» И. И. Пущина | 21.11 |  |  |
| 33 | Слушание и работа с детскими книгами. А. С. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»,                                                                                                                                 | 1 | Основное содержание текста.<br>Тема. Герои                                                     | <i>Уметь</i> понимать содержание текста, определять главную мысль произведения,                                                                       | 25.11 |  |  |

|       |                                                                                                                   |   |                                                                             |                                                                                                                                                                       |                |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|       | «Песни о Стеньке Разине»                                                                                          |   |                                                                             | сравнивать песни А. С. Пушкина с народными героическими песнями                                                                                                       |                |  |  |
| 34-35 | А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В. И. Даля <i>Навык чтения вслух (Итоговая проверка)</i> | 2 | Сюжет, герои, главная мысль                                                 | <i>Уметь</i> наблюдать за изменением настроения, определять главную мысль                                                                                             | 27.11<br>28.11 |  |  |
| 36    | Проверь себя «Страничка книгочая»                                                                                 | 1 |                                                                             |                                                                                                                                                                       | 02.12          |  |  |
| 37    | Стихи М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус»                                           |   | Жанр произведения. Эпитеты, рифма                                           | <i>Уметь</i> выразительно читать стихотворения, сравнивать их содержание (мысли и чувства поэта)                                                                      | 04.12          |  |  |
| 38    | Стихи о природе. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «Утес»                                                      | 1 | Тема чтения. Эпитеты, сравнения                                             | <i>Уметь</i> определять тему произведения, определять тон и темп чтения, наблюдать за употреблением знаков препинания, указанием пауз, выделением логических ударений | 05.12          |  |  |
| 39-40 | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (восточная сказка) <i>Тест (вид итоговой проверки)</i>                               | 2 | Авторская сказка. Герои положительные и отрицательные. Главная мысль сказки | <i>Знать</i> понятие <i>авторская сказка</i> . <i>Уметь</i> выделять главную мысль сказки, выявлять положительных и отрицательных героев,                             | 09.12<br>11.12 |  |  |

|       |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|       |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                             | давать им характеристику                                                                                                                                                   |                |  |  |
| 41    | Слушание и работа с книгами М. Ю. Лермонтова. Книги-справочники о М. Ю. Лермонтове. М. Ю. Лермонтов «Три пальмы» (восточное сказание), «Казачья колыбельная песня» | 1 | Содержание текста. Эпитеты. Словари-справочники                                             | Уметь работать с книгами-справочниками, выразительно читать стихи                                                                                                          | 12.12          |  |  |
| 42    | Проверь себя. «Страничка книгочех»<br><i>Навык чтения молча (итоговая проверка)</i>                                                                                | 1 |                                                                                             |                                                                                                                                                                            | 16.12          |  |  |
| 43-45 | Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конек-Горбунок»                                                                                                                     | 3 | Сказки народные и литературные. Сказки волшебные, бытовые, о животных. Главная мысль сказки | Знать особенности волшебных сказок, сказок народных и литературных. Уметь определять главную мысль сказки, характеризовать героев, выражать свое отношение к героям сказки | 18.12<br>19.12 |  |  |
| 46    | П. П. Ершов «Кто он?»<br><i>Выразительность чтения (Итоговая проверка)</i>                                                                                         | 1 | Сравнение. Осознанное правильное чтение.                                                    | Уметь наблюдать над особенностью стихотворных строк,                                                                                                                       | 23.12          |  |  |

|       |                                                                                                                                                            |   |                                                                            |                                                                                                                                    |                |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|       |                                                                                                                                                            |   | Ритм, тон и темп чтения                                                    | выразительно читать                                                                                                                |                |  |  |
| 47-48 | В. М. Гаршин «Сказка о гордом Агее». Пересказ старинной легенды                                                                                            | 2 | Понятие <i>легенда</i> . Особенности легенды, главная мысль                | <i>Знать</i> понятие <i>легенда</i> . Уметь выделять особенности легенды, определять главную мысль, рассказывать отдельные эпизоды | 25.12<br>26.12 |  |  |
| 49    | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»<br><i>Начитанность и читательские умения (Итоговая проверка)</i>                                                    | 1 | Авторская (литературная сказка). Главная мысль сказки. Образ лягушки. План | <i>Уметь</i> делить текст на части, составлять план, рассказывать по плану                                                         | 09.01          |  |  |
| 50    | Слушание и работа с книгами.<br>В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Пленница»<br><i>Литературная эрудиция – литературные диктанты (Текущая проверка)</i> | 1 | Содержание текста, главная мысль                                           | <i>Уметь</i> понимать основное содержание текста, выделять главную мысль, самостоятельно читать стихотворение                      | 13.01          |  |  |
| 51    | В. М. Гаршин «Attalea Princeps»<br><i>Сформированность учебной и читательской</i>                                                                          | 1 | Сюжеты, поступки героев, главные мысли. Рассказывание по плану             | <i>Уметь</i> анализировать произведение, составлять план, рассказывать по плану                                                    | 15.01          |  |  |

|                             |                                                                                                                     |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|                             | деятельности –<br>диагностические тесты и<br>задания (Итоговая<br>проверка)                                         |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |
| <b>3 четверть (32 часа)</b> |                                                                                                                     |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |
| 52                          | Проверь себя. «Страничка<br>книгочая». Детские<br>журналы и газеты                                                  | 1 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.01          |  |  |
| 53                          | Н. Г. Гарин-Михайловский<br>«Старый колодец» (главы<br>из повести «Детство<br>Темы»)                                | 1 | Повесть, главы<br>повести. Герой-<br>персонаж, его<br>характер, поступки | Уметь характеризовать<br>образ Темы (внешний<br>вид, поступки,<br>отношение к Жучке),<br>выделять<br>кульминационный<br>момент и выразительно<br>читать этот эпизод.<br>Определять авторскую<br>позицию, выражать<br>свое отношение к<br>произведению и<br>поступку героя | 20.01          |  |  |
| 54-55                       | Слушание и работа с<br>книгами русских писателей<br>о детях. К. М. Станюкович<br>«Максимка».<br>Д. Н. Мамин-Сибиряк | 2 | Образы детей-<br>героев в<br>произведениях<br>русских писателей          | Уметь обсуждать<br>рассказы, понимать<br>основное содержание<br>текста                                                                                                                                                                                                    | 22.01<br>23.01 |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|       | «Вертел»                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                |  |  |
| 56-57 | В. Гюго «Козетта»<br>(отдельные главы)<br><i>Навык чтения вслух</i><br>(Текущая проверка)                                                                                              | 2 | Основная мысль произведения. Герой-персонаж, его характер, поступки                                                                        | <b>Знать</b> некоторые произведения зарубежных авторов.<br><b>Уметь</b> слушать, работать с текстом каждой главы                                               | 27.01<br>29.01 |  |  |
| 58-59 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера»                                                                                                                                                    | 2 | Приключенческая повесть, юмор, герой-ребенок, особенность языка. Структурные единицы: главы, абзацы, смысловые части. Образ главного героя | <i>Знать</i> структурные единицы произведения.<br><i>Уметь</i> характеризовать главного героя (внешний вид, поступки, отношение к другим героям повести, речь) | 30.01<br>03.02 |  |  |
| 60    | Слушание и работа с книгами зарубежных писателей. Стихотворение В. Гюго «Осенние листья» (отрывок). Работа с книгами М. Твена «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльбери Финна» | 1 | Жанры произведений: сказки, повести, стихи                                                                                                 | <i>Знать</i> зарубежных писателей.<br><i>Уметь</i> работать с их книгами, выделять произведения разных жанров о детях                                          | 05.02          |  |  |
| 61    | Сказка Х. К. Андерсена «Самое невероятное»                                                                                                                                             | 1 | Литературная (авторская) сказка. Сюжет сказки, главная мысль                                                                               | <i>Знать</i> изученные произведения Х. К. Андерсена и уметь их называть                                                                                        | 06.02          |  |  |

|       |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                     |                                                                                                       |                |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|       |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                     |                                                                                                       |                |  |  |
| 62    | Стихотворение<br>Х. К. Андерсена «Дети<br>года»                                                                                                                      | 1 | Рифма. Сравнение                                                                                                                    | <i>Знать</i> о новом жанре<br>произведения<br>Х. К. Андерсена.<br><i>Уметь</i> выразительно<br>читать | 10.02          |  |  |
| 63    | Слушание и работа с<br>книгами Х. К. Андерсена.<br>Х. К. Андерсен «Девочка<br>со спичками». К. Г.<br>Паустовский «Великий<br>сказочник». Детские<br>журналы и газеты | 1 | Библиографические<br>сведения об<br>Андерсене.<br>Произведения<br>зарубежных<br>писателей на<br>страницах детских<br>журналов и газ | <b>Уметь</b> работать с<br>книгами, аннотировать<br>самостоятельно<br>прочитанную книгу               | 12.02          |  |  |
| 64    | Проверь себя. «Страничка<br>книгочая»<br><i>Навык чтения молча<br/>(Текущая проверка)</i>                                                                            | 1 |                                                                                                                                     |                                                                                                       | 13.02          |  |  |
| 65    | Повторение произведений<br>Л. Н. Толстого.<br>Дополнительное чтение<br>«Воспоминания Л. Н.<br>Толстого»                                                              | 1 | Тема и жанры<br>(рассказ, басня,<br>былина, быль)                                                                                   | <i>Знать и уметь</i><br>называть произведения<br>Л. Н. Толстого                                       | 17.02          |  |  |
| 66-69 | Быль Л. Н. Толстого<br>«Кавказский пленник»<br><i>Выразительность чтения</i>                                                                                         | 4 | Главная мысль.<br>Герои, их характеры,<br>поступки, сюжет                                                                           | <i>Уметь</i> работать по<br>содержанию,<br>составлять сюжетно-<br>композиционный                      | 19.02<br>20.02 |  |  |

|       |                                                                                   |   |                                                                                   |                                                                                                                             |                |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|       | (Текущая проверка)                                                                |   |                                                                                   | треугольник,<br>определять главную<br>мысль, позицию автора;<br>высказывать свою<br>точку зрения о героях и<br>произведении |                |  |  |
| 70    | Слушание рассказа Л. Н. Толстого «Акула»                                          | 1 | Главная мысль. Герои, их характеры, поступки, сюжет                               | Уметь понимать основное содержание текста, выделять главную мысль, характеризовать героев                                   | 24.02          |  |  |
| 71    | Повторение произведений А. П. Чехова. А. И. Куприн «Воспоминания об А. П. Чехове» | 1 | Произведения А. П. Чехова. Герои, поступки                                        | Знать произведения А. П. Чехова, уметь узнавать их по предложенным эпизодам                                                 | 26.02          |  |  |
| 72-74 | Рассказы о животных. А. П. Чехов «Каштанка»                                       | 3 | Сюжет, описание Каштанки                                                          | Уметь анализировать произведение, рассказать о поведении Каштанки                                                           | 27.02<br>03.03 |  |  |
| 75    | Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк». В. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона»       | 1 | Библиографические сведения о книге (автор, титульный лист, оглавление, аннотация) | Уметь слушать и работать с детскими книгами                                                                                 | 05.03          |  |  |
| 76    | Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия»                                               | 1 | Тема, тон, темп, ритм                                                             | Уметь определять тему, комментировать                                                                                       | 06.03          |  |  |

|    |                                                                                                   |   |                                                               |                                                                                                             |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    |                                                                                                   |   |                                                               | заглавие, определять тон, темп, ритм; выразительно читать                                                   |       |  |  |
| 77 | А. А. Блок «Рождество»                                                                            | 1 | Заголовок. Позиция поэта.<br>Интонационный рисунок            | <i>Уметь</i> комментировать заголовок, определять позицию поэта, выразительно читать наизусть или с листа   | 10.03 |  |  |
| 78 | А. А. Блок «На поле Куликовом»                                                                    | 1 | Тема произведения                                             | <i>Уметь</i> слушать и работать с книгами стихов русских поэтов (группировка по темам: о Родине, о природе) | 12.03 |  |  |
| 79 | А. М. Горький «В людях» (отрывок)<br><i>Начитанность и читательские умения (Текущая проверка)</i> | 1 | Герои произведения, их поступки, характер                     | <i>Уметь</i> определять позицию автора (рассказчик, рассказчик-герой)                                       | 13.03 |  |  |
| 80 | А. М. Горький «О сказках» (очерк). «О книгах»                                                     | 1 | Понятия: <i>сказ-ка, народная сказка, литературная сказка</i> | <i>Уметь</i> работать над произведением коллективно                                                         | 06.03 |  |  |
| 81 | А. М. Горький «Пепе» (Сказки об Италии)                                                           | 1 | Любимая книга сказок                                          | <i>Уметь</i> понимать основное содержание текста                                                            | 17.03 |  |  |
| 82 | Стихи о Родине, о природе.<br>К. Д. Бальмонт «Россия», «К зиме»<br><i>Тест (Текущая проверка)</i> | 1 | Тема стихов. Рифма, строка, строфа, эпитет                    | <i>Уметь</i> определять темы стихов, выразительно читать одно стихотворение                                 | 19.03 |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                   |   |                                              |                                                                              |                |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|                              |                                                                                                                                                                                   |   |                                              | наизусть                                                                     |                |  |  |
| 83                           | Стихи о природе К. Д. Бальмонта «Снежинка», «Камыши»                                                                                                                              | 1 | Эпитеты, сравнение, олицетворение            | <i>Уметь</i> выделять эпитеты, сравнения, олицетворения, логические ударения | 20.03          |  |  |
| 84                           | Сказочные стихи К. Д. Бальмонта «У чудищ», «Как я пишу стихи»<br><i>Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания (Текущая проверка)</i> | 1 | Сказочные стихи                              | <i>Уметь</i> выразительно читать стихи, определять позицию автора            | 02.04          |  |  |
| <b>4 четверть (20 часов)</b> |                                                                                                                                                                                   |   |                                              |                                                                              |                |  |  |
| 85                           | Слушание и работа с детскими книгами. К. Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка»                                                                                              | 1 | Книги стихов русских поэтов                  | <i>Уметь</i> понимать основное содержание текста                             | 19.03          |  |  |
| 86                           | В. В. Вересаева «Легенда»                                                                                                                                                         | 1 | Предание. Легенда, сказание                  | <i>Уметь</i> понимать основное содержание текста, сравнивать легенды         | 07.04          |  |  |
| 87-88                        | В. В. Вересаева «Звезда». Восточная сказка                                                                                                                                        | 2 | Повторы, устойчивые эпитеты, описания героев | <i>Уметь</i> выделять повторы, устойчивые эпитеты, описания героев           | 09.04<br>10.04 |  |  |

|       |                                                                                                                                                   |   |                                                          |                                                                                     |                |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 89    | Слушание и работа с детской книгой. Легенда А. И. Куприна «Четверо нищих»                                                                         | 1 | Легенды русских писателей. Произведения фольклора        | Уметь понимать основное содержание текста                                           | 14.04          |  |  |
| 90-91 | И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Детство»                                                         | 2 | Тема, интонационный рисунок. Темп, тон, ритм             | Уметь определять тему, интонационный рисунок стихотворений, тон, темп, ритм         | 16.04<br>17.04 |  |  |
| 92    | И. А. Бунин «Листопад»                                                                                                                            | 1 | Эпитет, сравнение, олицетворение, рифма                  | Уметь выразительно читать стихотворение, находить эпитеты, сравнения, олицетворения | 21.04          |  |  |
| 93    | Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок), «Генерал Топтыгин». К. И. Чуковский «Н. А. Некрасов» | 1 | Главная мысль                                            | Уметь слушать стихотворения, выделять их главную мысль                              | 23.04          |  |  |
| 94    | Проверь себя. «Страничка книгочая»                                                                                                                | 1 |                                                          |                                                                                     | 24.04          |  |  |
| 95    | С. Я. Маршак «Словарь», «Загадки», «Зеленая заставка»                                                                                             | 1 | Жанры произведений С. Я. Маршака: загадка, стихи, сказки | Знать жанры произведений С. Я. Маршака.                                             | 28.04          |  |  |

|       |                                                                       |   |                                                              |                                                                                                                           |                |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|       |                                                                       |   |                                                              | Уметь работать со стихотворением                                                                                          |                |  |  |
| 96-97 | С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)    | 2 | Пьеса-сказка, диалог, действующие лица                       | Уметь читать в лицах, выделять реплики, инсценировать отдельные картины                                                   | 30.04<br>05.05 |  |  |
| 98    | Слушание и работа с детскими книгами С. Я. Маршака «Сказка про козла» | 1 | Пьеса-сказка, диалог, действующие лица                       | Уметь читать в лицах                                                                                                      | 07.05          |  |  |
| 99    | С. Я. Маршак – переводчик.<br>Р. Бернс «В горах мое сердце...»        | 1 | Переводчик. Чтение, беседа                                   | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, выполнять задания в тетради                                               | 08.05          |  |  |
| 100   | Слушание и работа с детскими книгами. С. Я. Маршак «Ледяной остров»   | 1 |                                                              | Знать книги С. Я. Маршака. Уметь узнавать произведения С. Я. Маршака по эпизодам                                          | 12.05          |  |  |
| 101   | А. П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок»                      | 1 | Понятие жанр в жанре. Описания картин природы, портрет героя | Уметь выделять описания картин природы, внешнего вида героя (портрет) и отношения человека к природе и природы к человеку | 14.05          |  |  |
| 102-  | Слушание и работа с детскими книгами. А.                              | 2 | Сказка-быль                                                  | Уметь рассматривать книги, слушать сказки                                                                                 | 15.05          |  |  |

|     |                                                                             |   |                                                                                      |                                                                                       |       |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 103 | Платонов «Любовь к Родине, или Путешествие воробья» Резервный урок          |   |                                                                                      |                                                                                       | 19.05 |  |  |
| 104 | Проверь себя. «Страничка книгочая». Детские журналы и газеты Резервный урок | 1 | Стихи, рассказы и сказки современных писателей на страницах детских газет и журналов |                                                                                       | 21.05 |  |  |
| 105 | Н. А. Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке» Резервный урок         | 1 | Жанр. Тема, главная мысль.<br>Выразительное чтение: паузы, логические ударения       | <i>Уметь</i> выразительно читать стихотворения, определять главную мысль произведения | 22.05 |  |  |

## Информационно-методическое обеспечение

*Учебно - методический комплект «Начальная школа 21 века»*

*Литература для ученика:*

- Литературное чтение. Учебник в 2 частях. / Авт.: Ефросинина Л.А. . – М.: Вентана – Граф, 2004 г. («Начальная школа XXI века»);
- Литературное чтение. Тетради №1 и №2. Авт.: Ефросинина Л.А. . – М.: Вентана – Граф, 2011 г. («Начальная школа XXI века»);
- Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Авт.: Ефросинина Л.А. . – М.: Вентана – Граф, 2005-2006 г. («Начальная школа XXI века»);

*Литература для учителя:*

- Литературное чтение. Методика для учителя. Авт.: Ефросинина Л.А. . – М.: Вентана – Граф, 2006 г. («Начальная школа XXI века»);
- Ефросинина Л.А. Оценка знаний: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2007 («Начальная школа XXI века»).

*Адреса сайтов:*

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>
2. Русский образовательный портал  
<http://www.gov.ed.ru>
3. Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
4. Академия повышения квалификации работников образования  
<http://www.apkro.ru>
5. Федеральный российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
8. Портал компании «Кирилл и Мефодий»  
  
<http://www.km>.
9. E-mail: [info@vgf.ru](mailto:info@vgf.ru), <http://vgf.ru>,

